

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность.....	5
3. Учебно — тематический план	5
4. Содержание программы блока «Развитие речи».....	5
4.1. Развитие и совершенствование лексической стороны речи.....	5
4. 2. Формирование грамматического строя речи.....	6
4. 3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.....	6
4. 4. Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)	7
5. Планируемые результаты.....	7
6. Тематический план.....	8
7. Формы контроля при реализации программы.....	10
8. Использованная литература.....	11

1. Пояснительная записка

Важная особенность человека в современном мире- умение общаться с другими людьми. Чем лучше человек овладеет умением делать такое общение эффективным, тем успешнее, счастливее сложится его жизнь.

Общение напрямую связано с речью: мы обращаемся к другим людям с вопросами, отвечаем, спорим, соглашаемся, рассказываем, объясняем. Для этого необходим не только определённый словарный запас и грамматические конструкции, но и коммуникативно-речевые умения:

- умение ориентироваться в речевой ситуации,
- умение владеть диалогической и монологической речью,
- умение пользоваться речевыми этикетными формулировками.
- умение использовать свойства устной речи (громкость, темп, мимика и др.)

Цели :

- пробудить у ребёнка желание общаться,
- вызвать интерес к речи,
- начать формирование правильного речевого поведения, навыков культурной речи,
- умения слушать и высказываться на близкие детям темы.

Дошкольник только начинает учиться подобному речевому общению, и задача взрослого- помочь ему.

Поэтому педагог должен организовать активную речевую деятельность детей в ситуациях бытового, игрового, учебного характера.

Занятия проводятся в атмосфере общения взрослого с детьми и детей друг с другом.

Процесс обучения проходит с опорой на коммуникативно - речевой опыт ребёнка, на занятиях преобладает практическая работа:

- упражнения в произнесении,
- рассказывании,
- слушании,
- сочинительстве.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- приобретение знаний, умений, навыков;

- пробуждение потребности у детей к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития несовершеннолетних;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. Актуальность

данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка.

Работа по программе «Секреты речи» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности. Программа рассчитана на детей от 3 до 10 лет и на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю не менее 30 мин.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий
1	Развитие и совершенствование лексической стороны речи.	10
2	Формирование грамматического строя речи.	10
3	Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.	10
4	Развитие связной речи для детей (диалогическая речь и монологическая речь)	10
	Всего:	40

4. Содержание программы блока «Развитие речи»

4.1. Развитие и совершенствование лексической стороны речи.

Расширять, уточнять и активизировать словарь через углубление представлений о мире, в котором мы живем, о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка.

Учить пользоваться обобщающими понятиями.

Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные).

Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов (трусливый, как заяц; хитрая как лиса; быстрый, как ветер и т.д.) Побуждать

использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и образного выражения мысли.

Продолжать знакомить с многозначными словами и словами – омонимами.

Продолжать знакомить с фразеологическими оборотами.

4. 2. Формирование грамматического строя речи.

Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась-карасей и т.д.).

Упражнять в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т.д.).

Совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательную степень прилагательных (веселый –веселее, добрый- добрее и т.д.)

Обучать правильно употреблять глаголы хотеть и начать. Уточнять употребление глаголов с приставкой пере (лес, лесник, лесовичок).

Познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке.

Упражнять в правильном употреблении предлогов из-под, из-за. Закрепить употребление пространственных предлогов.

Дать элементарные представления о значении терминов «предложение», «текст».

Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений.

4. 3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

Совершенствовать звуковую культуру речи. В повседневной жизни систематически проводить речевую гимнастику, включающую в себя чистоговорки, скороговорки и пр., способствующие быстрому переключению с одной артикуляционной позы на другую.

Уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка.

Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия)

Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, звонких и глухих; твердых и мягких.

Продолжать работу со словами - паронимами, побуждать детей объяснять их лексическое значение.

Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова)

Развивать фонетический слух.

Познакомить с ударением.

Упражнять в умение производить анализ и синтез предложения по словам.

Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса – посредством театрализованной деятельности, игровых заданий и упражнений.

Упражнять в качественном произношении слов. Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

4. 4. Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)

Диалогическая речь.

Закреплять правила введения диалога. Отрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности.

Упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях.

Расширять и активизировать формы речевого этикета.

Монологическая речь

Закреплять умения осознанного разбора и построения тестов повествовательного и описательного типа.

Учить составлять комбинированные связные тексты (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов)

Учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

5. Планируемые результаты:

-уметь ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного и учебного характера для того, чтобы вступить в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;

-уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий;

- в процессе речевого общения уместно пользоваться средствами (чёткость, выразительность, устная речь, мимика, произношение, громкость, темп, тон;

-использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;

-слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание, на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения.

6. Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Диагностика.	1	0,5	0,5
2	Зимние забавы. Активизация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы».	1	0,5	0,5
3	Дом и его части. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко – слоговой анализ слов. Развитие связной речи. Монолог.	1	0,5	0,5
4	Зимующие птицы. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	0,5	0,5
5	Животные зимой. Чтение рассказов Бианки.	1	0,5	0,5
6	Семья. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	0,5	0,5
7	Защитники Отечества. Ассоциативные цепочки к словам «герой», «защитник». Чтение и заучивание стихов о Защитниках.	1	0,5	0,5
8	Домашние помощники (электроприборы). Викторина.	1	0,5	0,5
9	Мамин праздник. Чтение и заучивание стихов о мамах и бабушках.	1	0,5	0,5
10	Профессии. Речевые игры. Чтение стихов Михалкова, Маяковского, Дж.Родари о профессиях.	1	0,5	0,5
11	Речевой этикет. Слова вежливости. Диалогическое взаимодействие.	1	0,5	0,5
12	Больница. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко – слоговой анализ слов. Развитие связной речи.	1	0,5	0,5
13	Весна. Признаки весны. Составление рассказа по картинкам.	1	0,5	0,5
14	Космос. Ассоциативные цепочки к слову «космос». Чтение рассказов о космосе.	1	0,5	0,5

15	«Книжкин дом» (библиотека). Театрализация сказок.	1	0,5	0,5
16	Первые весенние цветы. Чтение и заучивание стихов цветах.	1	0,5	0,5
17	«Я живу в России». Активизация словаря. Заучивание стихов о России.	1	0,5	0,5
18	Лето. Речевые игры. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	0,5	0,5
19	Природные явления. Активизация словаря. Викторина.	1	0,5	0,5
20	Деревья, загадки о деревьях. Сравнительно – описательные рассказы.	1	0,5	0,5
21	Лесные ягоды. Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик».	1	0,5	0,5
22	Грибы. Чтение и пересказ сказки Сутеева «Под грибом».	1	0,5	0,5
23	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Составление рассказа о школе.	1	0,5	0,5
24	Сад. Фрукты и ягоды. Игра «Собираем урожай».	1	0,5	0,5
25	Огород. Овощи. Труд взрослых. Чтение стихотворения «Овощи».	1	0,5	0,5
26	Правила дорожного движения. Разучивание стихотворения «Светофор».	1	0,5	0,5
27	Предметы личной гигиены. Чтение сказки Чуковского «Мойдодыр».	1	0,5	0,5
28	Игрушки. Активизация словаря. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».	1	0,5	0,5
29	Посуда, виды посуды. Драматизация сказки «Три медведя».	1	0,5	0,5
30	Мебель. Активизация словаря. Составление рассказа на тему «Моя комната».	1	0,5	0,5
31	Транспорт. Виды транспорта. Составление рассказа «Прогулка по городу».	1	0,5	0,5
32	Одежда. Виды одежды. Разгадывание загадок.	1	0,5	0,5
33	День народного единства. Чтение и	1	0,5	0,5

	заучивание стихов о Родине.			
34	Речевой этикет. Как вести себя в гостях.	1	0,5	0,5
35	Вода. Бывает ли вода твердой? Составление рассказа «Тонкий лед».	1	0,5	0,5
36	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.	1	0,5	0,5
37	Подготовка птиц и животных к зиме. Составление рассказа «Кто спит зимой».	1	0,5	0,5
38	Зимующие птицы. Составление рассказа по сюжетным картинкам «У кормушки».	1	0,5	0,5
39	Чтение рассказов и стихов о зиме.	1	0,5	0,5
40	Скоро Новый год! Чтение стихов и рассказов про праздник.	1	0,5	0,5

7. Формы контроля при реализации программы:

- **Начальный или входной контроль.** Проводится в начале учебного занятия с целью развития детей, их творческих способностей, задатков, эмоциональной активности.
- **Текущий контроль.** Проводится в течение всего года с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового материала.
- **Итоговый контроль.** Проводится в конце курса обучения или при завершении обучения по причине выбытия несовершеннолетнего с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

8. Использованная литература:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.

2. . Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.

3.Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С. Сорокко, Р. И. Никольская. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

4. Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 176 с.

5. Красильникова Л. В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.