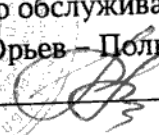


государственное бюджетное учреждение социального обслуживания

Владимирской области  
«Комплексный центр социального обслуживания населения Юрьев – Польского района»

Владимирская область, г. Юрьев-Польский, ул. Павших борцов, д.6  
(09246) 3-30-76

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «20» декабря 2023 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУСО ВО «Комплексный  
центр социального обслуживания населения  
Юрьев – Польского района»  
  
Ж.Н.Иванова

## **ПРОГРАММА**

**по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы ребенка методами  
игровой терапии**

**"Радуга эмоций"**

Возраст обучающихся: 3-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Грачёва Галина Валерьевна  
психолог

г. Юрьев-Польский  
2024

## Содержание:

1.Актуальность и перспективность программы.....	3
2.Цели и задачи программы.....	4
3.Целевая группа.....	5
4.Ожидаемые результаты .....	6
5.Продолжительность реализации и режим работы.....	7
6.Система оценки достижений планируемых результатов.....	8
7.Основные этапы программы.....	9
8.Основные принципы работы.....	9
9.Календарно-тематический план.....	10
10.Список используемой литературы.....	15

### **Актуальность и перспективность программы.**

У современных детей особенно остро ощущается недостаток социальной адаптации. Родители и учителя все чаще жалуются на “плохое поведение” детей, их агрессивность, неуправляемость, расторможенность. Большая часть проблем, препятствующих нормальному ходу обучения и воспитания ребенка, в своей основе связаны с эмоциональной неустойчивостью ребенка, с проблемами развития эмоционально-волевой сферы. Эмоциональная сфера человека представляет собой сложную регуляторную систему, и нарушения в этой сфере препятствуют свободному взаимодействию личности с окружающим миром, приводят к отклонениям в личностном развитии, стимулируют появление соматических расстройств.

К числу наиболее часто встречающихся проявлений нарушений эмоционально волевой сферы в дошкольном и школьном возрасте мы можем отнести гипертрофированную ранимость, обидчивость таких детей, непереносимость ими фрустраций, застревания на отрицательных эмоциях и т. д. Кроме того, следует иметь в виду, что у детей и подростков снижение настроения – это не только препятствие для успешной учебной деятельности и адекватной оценки своих возможностей, но и возможная причина появления суицидальных мыслей, намерений и поступков. Таким образом, даже имея сохранный интеллект, дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере вследствие присущих им черт (таких как беспокойство, неусидчивость, импульсивность, чрезмерная скромность, высокая эмоциональная лабильность, возбудимость) имеют значительные трудности в социальной адаптации, которые, закономерно распространяются и на трудности в приобретении учебных навыков, что ведет к выраженной дезадаптации. В связи с этим становится актуальным и значимым вопрос создания программы для коррекции нарушений и развития эмоционально-волевой сферы у детей. Учитывая это, мной был разработан комплекс программ, направленных на коррекцию и развитие эмоционально-волевого компонента личности ребенка. Данный комплекс программ позволяет системно подходить к вопросу развития и коррекции трудностей детей: через непосредственное формирование навыков саморегуляции, планирования и контроля, развитие эмоционально-волевой сферы, а также опосредованно – через формирование положительных взаимоотношений, положительного эмоционального фона.

### **Цель программы:**

Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, достижение гармонизации их психического развития и положительной социальной адаптации.

### **Данная цель реализуется посредством следующей методики:**

1. Своевременная и адекватная диагностика актуального уровня развития ребенка, квалификация его психологического статуса (включая анализ «слабых» и «сильных» звеньев);
2. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка;
3. Реализация плана коррекционно-развивающей работы .

### **Задачи программы:**

- содействие установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества между детьми;
- развитие эмпатии, ;
- устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;
- укрепление уверенности в собственных возможностях;
- развитие умения оказывать поддержку друг другу.

## Целевая группа

Комплекс программ адресован детям дошкольного и школьного возраста, имеющим нарушения в формировании эмоционально волевой сферы, функций саморегуляции и контроля. Это может выражаться различными проявлениями:

- Синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- Социальная дезадаптация;
- Агрессия;
- Чрезмерная застенчивость;
- Страхи, фобии, высокая тревожность;
- Нарушения общения, другие проблемы поведения

Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме.

### **Ожидаемые результаты:**

- Уменьшение проявлений дезадаптации ребенка ;
- улучшение отношений детей между собой;
- улучшение функций саморегуляции и контроля.
- позитивное психоэмоциональное состояние детей ;
- установление отношений принятия и сотрудничества между детьми.

### **Продолжительность реализации и режим работы.**

Комплекс программ рассчитан на реализацию в течение года, при соблюдении режима проведения занятий – 1 занятие в неделю.

Программа адресована для индивидуальной и групповой работы психолога с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальным развитием, приближенным к возрастной норме.

#### **Режим работы по программе:**

Групповые занятия проводятся еженедельно, продолжительностью от 30 до 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с частотой 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия с ребенком – 30 минут.

#### **Инвентарь:**

Реализация программы не требует особенного инвентаря. Понадобятся:

-цветные карандаши;

-шариковые ручки;

-акварельные краски, гуашь;

-пластилин (возможно глина);

-листы формата А3 и А4;

-мячик или мягкая игрушка – для игр на знакомство и, в дальнейшем, для передачи по кругу при выполнении заданий, направленных на групповое обсуждение.

### **Система оценки достижений планируемых результатов:**

Оценка результатов проводится:

- по анализу динамики и изменений ребенка в группе, характеру его взаимоотношений с другими детьми ,
- анализом проективной продукции ребенка (его рисунков, историй)
- заключительным тестированием ребенка на последних этапах.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

К количественным критериям достижения планируемых результатов можно отнести:

- соответствие параметров развития эмоционально-волевой сферы ребенка условной возрастной норме;
- снижение количества жалоб на поведение ребенка (уменьшение психосоматической симптоматики);



## Основные этапы программы

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	Форма контроля
1.	<p style="text-align: center;"><b>Ориентировочный(диагностический)</b></p> <p>Задачи: Знакомство, создание сплоченности в группе детей, формирование и закрепление навыков взаимодействия в контакте.</p>	Наблюдение, беседы, рефлексия
2.	<p style="text-align: center;"><b>Психокоррекционный</b></p> <p>Задачи: Развитие позитивного отношения друг к другу, принятие особенностей и потребностей каждого ребенка, формирование навыков конструктивного общения.</p>	Наблюдение, беседы, рефлексия
3.	<p style="text-align: center;"><b>Обобщающе-закрепляющий</b></p> <p>Задачи: Обобщение сформированных навыков понимания и коммуникации между детьми, рефлексия опыта групповой работы и опыта совместного переживания.</p>	Наблюдение, беседы, рефлексия

## Основные принципы работы

**-Принцип индивидуального подхода**

**-Принцип освоения навыков в условиях специально организованной социальной деятельности.** Именно социальный опыт ребенка, преобразуемый им в процессе осмысления собственной деятельности, становится базой для формирования жизненно важных навыков.

**Принцип максимальной активности и самостоятельности.** Принцип предусматривает максимальный уровень включенности в деятельность и общение каждого участника программы.

**Принцип безусловного и безоценочного принятия.** Восприятие ребенка таким какой он есть, с его прежним жизненным опытом. Соблюдение личностных свобод ребенка: ребенок имеет право на свои мысли, желания, поведение, в пределах социальной нормы.

**Принцип исследовательского(творческого) подхода.**

**Принцип успешности.** Личность растет только при условии ее потребности в достижении поставленных целей, а не в условиях избегания неудач.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Кол-во часов	Ответственный
1.	<b>Психологическая диагностика</b> эмоционально-волевой сферы: -первичная диагностика; -промежуточная диагностика; -итоговая диагностика;	в течении года по запросу	Из расчета 40 мин. на одного ребенка	Грачева Г.В.
2. 2.1	<b>Коррекционно-реабилитационная работа</b> 1) Знакомство. Выработка правил группы. Тема: "Давайте познакомимся!" 2) Коммуникативная игра на сплочение коллектива. "Опасности волшебного леса" 3) Занятие на развитие у детей интереса друг к другу : "Атомы и молекулы" 4) Занятие на формирование сензитивности и доверия друг к другу: "Новоселье"	В течении года	4ч	Грачева Г.В.
2.2	Занятия ,направленные на развитие навыков самооценки и понимания других: 1) Занятие на формирование самооценки: "Я-Личность" 2) Занятие на формирование сплоченности и позитивного настроения: " Дом, где живет дружба" 3) Занятие на формирование сензитивности и доверия в контакте: " Общее пространство" 4) Занятие на формирование позитивной групповой	В течении года	4ч	Грачева Г.В.

	атмосферы: Коллективный рисунок: "Карусель настроения"			
2.3	Занятия, направленные на формирование навыков управления своими чувствами и эмоциями: Путешествие к радуге" 1)Игры на управление чувствами и эмоциями: " Пойми меня" 2)Тренинг "Как стать уверенным" 3)Игра-Тренинг "Дорога" 4)Занятие "Волшебный скульптор"	В течении года	4ч	Грачева Г.В.
2.4	Занятия, направленные на развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия: 1)Занятие"Давайте жить дружно!" 2)Занятие " Я глазами других людей" 3)Занятие" Все мы разные" 4)Занятие " А ларчик просто открывался..." (секреты общения)	В течении года	4ч	Грачева Г.В.
2.5	Занятия на формирование представления о своих способностях и возможностях: 1)Занятие " Огонь , мерцающий в сосуде ( метафора образа Я)" 2)Занятие " Котелок отличного настроения" 3)Занятие-беседа " Я и мир вокруг меня" 4)Игра-тест " Выбор моего будущего. Профорентация"	В течении года	4ч	Грачева Г.В.
2.6	Занятия на коррекцию эмоциональных состояний:	В течении	4ч	Грачева Г.В.

	1) Сказкотерапия " Волшебная страна чувств". 2) Коммуникативная игра "Комплименты" 3) Коммуникативная игра "Большие артисты" 4) Игра-тест "Будьте внимательны"	года		
2.7	Занятия на развитие навыков социального взаимодействия: 1) Сказкотерапия "Преодоление трудных ситуаций" 2) Коммуникативная игра " Путешествие на воздушном шаре" 3) Занятие " Конфликты и пути их разрешения" 4) Занятие-тренинг " Работа с обидами"	В течении года	4ч	Грачева Г.В.
2.8	Занятия направленные на развитие навыков взаимодействия друг с другом: 1) Игра-рисование "Совместный рисунок" 2) Коммуникативная игра " Отгадай мое настроение" 3) Игра "Живые руки" 4) Сказкотерапия " Ты начни , я продолжу"	В течении года	4ч	Грачева Г.В.
2.9	Коллаж " Дружба начинается с улыбки"	В течении года	4ч	Грачева Г.В.
3 3.1	<b>Работа с родителями</b> Родительское собрание" Окно в мир детей" - Знакомство с родителями; - Создание эмоционально-положительного настроения; - Выработка навыков взаимодействия с ребенком;	ноябрь по запросу	1ч	Грачева Г.В.
4	<b>Индивидуальные занятия с</b>	В	Из	Грачева Г.В.

<p><b>детьми на релаксацию, стабилизацию эмоционального фона</b>  -Создание доверительной атмосферы. Сенсорная комната.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Знакомство с волшебной комнатой"</li> <li>2.Игра- тренинг" Цвета и настроения"</li> <li>3. Игра-рисование " Путешествие к Радужке"</li> <li>4.Игра-тренинг " Отгадай, что спрятано"</li> <li>5.Игра на снятие психоэмоционального напряжения "Перевоплощение"</li> <li>6.Игра на снижение излишней двигательной активности: "Передача чувств"</li> <li>6.Игра на развитие эмоциональной сферы: " Послушай и угадай"</li> <li>7.Занятие на релаксацию: " Доброе животное"</li> <li>8. Занятие на формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния : " Давай представим"</li> <li>9.Занятие-тренинг на развитие эмоциональной сферы "Солнечный зайчик"</li> <li>10.Занятие на развитие пространственной ориентации " Путешествие на необитаемый остров"</li> <li>11. Занятие на релаксацию с использованием технического оборудования " Отдых на море", " Звуки природы".</li> </ol>	<p>течении года, по запросу.</p>	<p>расчета 30-40 мин. на одного ребенка и от ситуации и запроса.</p>	
---	----------------------------------	--	--

	<p>12. Занятие на снятие эмоционального напряжения " Веселые игры"</p> <p>13. Занятия на сенсорном тренажере " Черепаха"</p> <p>14. Занятие на создание оптимистического настроения " Комплименты"</p> <p>15. Занятие на снижение уровня тревожности и страхов " У страха глаза велики"</p>			
--	---	--	--	--

### Список используемой литературы

1. Бендас Т.В., Нагаев В.В. Психология чувств и их воспитание. - М., 2002.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М., 2000.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 2007.
4. Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. - М., 2009.
5. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. - М., 1999.
6. Изард К.Е. Эмоции человека. - М., 2008.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей.- М., 2003.
8. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие. - М., 2004.
9. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? (1 – 4 части) - М., 1998.
10. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: ВЛАДОС, 1998.
11. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. - СПб., 2003.
12. Практикум по арттерапии. Под ред. А.И.Копытина.- СПб., 2001.
13. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М., 2003.