



## Содержание программы.

- Актуальность проблемы.....3 стр.
- Цели и задачи.....5 стр.
- Принципы реализации программы.....6 стр.
- Формы работы.....6 стр.
- Ожидаемые результаты.....8 стр.
- Реализация программы по направлениям.....9 стр.
- Система программных мероприятий.....10 стр.
- Оценка эффективности реализации программы.....17 стр.
- Критерии оценки эффективности.....22 стр.
- Практическая часть.....24 стр.
- Список используемой литературы.....33 стр.

# ПРОГРАММА «ПРИРОДА – МОЙ ДОМ»

## Краткая аннотация программы

Программа построена на изучении природы и экологии как науки и практической деятельности по сохранению окружающей среды.

В ходе реализации программы дети овладевают определённым набором знаний, умений, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира планеты, причинами нарушений экологического равновесия.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

## Актуальность проблемы.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденции к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи и нашему городу. Ухудшается здоровье взрослых и детей. Этому способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов. Мы хотим видеть наших детей здоровыми, умными, сильными, любящими своё Отечество, свой народ. Для этого с самого раннего детства необходимо воспитывать в них любовь ко всему живому, бережное отношение к уже созданному и желание создавать новое.

В стационарное социально – реабилитационное отделение часто поступают дети из асоциальных семей. До поступления к нам дети редко

посещали детский сад, родители не уделяли ребёнку должного внимания и воспитания, поэтому воспитанники не знают или очень мало знают о многообразии животных, растениях, насекомых, их связи со средой, жизни в сообществе, взаимодействии человека с природой, не знают, как вести себя на природе и т.д. Они характеризуются неадекватными формами отношения к природе, узким кругозором, низкой познавательной активностью, у них не сформированы общечеловеческие ценности (любовь, сострадание). Каждый день ребята бывают на прогулке, ходят мимо кустарников, деревьев, цветочных клумб, ухоженных добрыми и заботливыми руками. И можно наблюдать, что ребята сломали берёзку во дворе, растоптали цветы на клумбе, обломали кустарники. Почему? Потому что никто не научили их сохранять и охранять посадки, своими руками сажать растения, наблюдать за их ростом, ухаживать за ними. Очень важно научить детей видеть и понимать красоту окружающей природы, беречь и умножать её богатства. Рассказывая о природе детям, перед ними открывается сказочный мир жизни растений и животных.

Именно поэтому перед нашим коллективом стационарного социально-реабилитационного отделения для несовершеннолетних ГБУСО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения Юрьев – Польского района» ставится задача, прежде всего, воспитания человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом; учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг; учить правильно вести себя в природе.

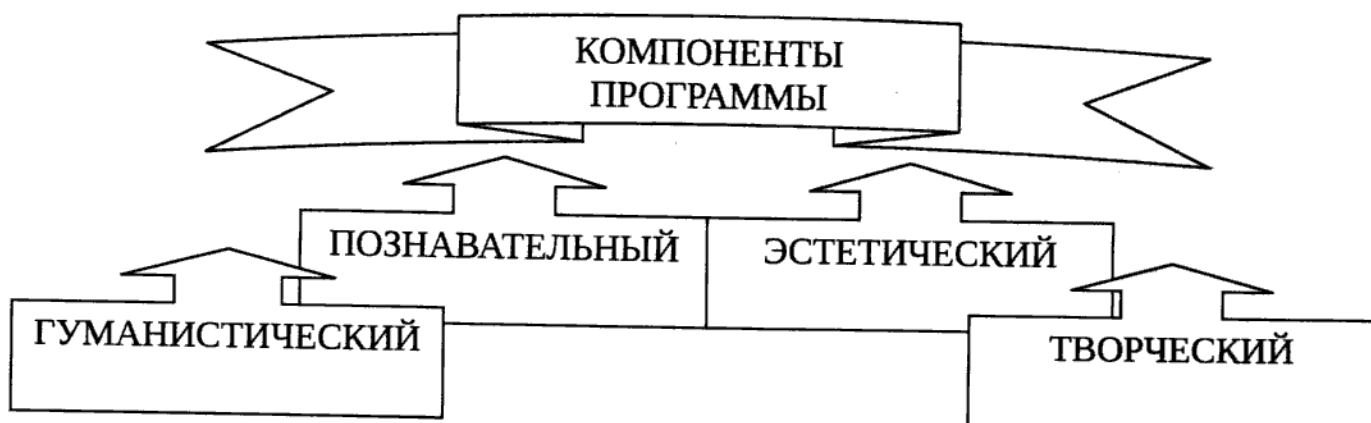
**Цель:** социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, путём экологического воспитания.

**Задачи:**

1. Создание условия, способствующих расширению и обогащению знаний детей о живой и неживой природе, многообразии живых существ, их развитию, приспособлении к среде обитания.
2. Способствовать осознанию детьми себя как части единой экосистемы.
3. Способствовать развитию у детей бережного, заботливого, гуманного отношения и к природе.
4. Организация и проведение праздников Народного календаря.

## ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Деятельность, направленная на реализацию программы будет подразделяться на познавательный, эстетический, гуманистический, творческий компонент



Реализация программы предполагает интегрированный подход в реабилитации и развитии ребенка.

### ФОРМЫ РАБОТЫ:

- беседы,
- наблюдения,
- опыты,
- игры,
- импровизации,
- экскурсии,
- чтение литературы,
- изобразительные средства,
- музыкальные средства,
- поделки, аппликации,
- трудовая деятельность

В рамках этой программы предполагается взаимодействия с различными учреждениями культуры, специалистами Центра (медицинскими работниками, музыкальным руководителем, воспитателями, социальными педагогами).

**Целевая группа:** воспитанники стационарного отделения, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в возрасте 5-10 лет.

## Ожидаемый результат.

*Воспитанник должен знать:*

- основных представителей животного мира: зверей, птиц, насекомых;
- значение солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- времена года, отмечать их особенности;
- правила поведения в природе и соблюдать их.

*Воспитанник должен уметь:*

- различать зверей, птиц и рыб;
- различать диких животных от домашних;
- различать категории овощей и фруктов;
- бережно относиться к природе



## **Реализация программы по направлениям.**

### **1. «Мир животных»**

**Задачи:** расширять и углублять знания детей о животных, их развитии, ростом, их разнообразии на Земле, их связи со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития; заботливого отношения к животным.

### **2. «Мир растений»**

**Задачи:** расширять и углублять знания о растительном мире, их строении, разнообразии на Земле, их связи со средой, бережного, гуманного отношения к растениям.

### **3. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»**

**Задачи:** расширять и углублять знания детей о таких явлениях и объектах как воздух, вода, почва, сезонные изменения природы. Формировать основы понимания необходимости бережного отношения к компонентам неживой природы.

### **4. «Взаимодействие человека с природой»**

**Задачи:** помочь детям научиться строить свое поведение в природе; формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь; формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

### Система программных мероприятий.

Тема	Сроки исполнения	Ответственный
<p><b>1-е занятие.</b> «День зимних деревьев» Цель: обогащать представления детей о времени года и о зимних деревьях средствами интеграции познавательной, изобразительной, речевой деятельности.</p> <p><b>2-е занятие.</b> «Праздник пингвинов» Цель: Закрепление, уточнение, расширение знаний об Антарктиде и её обитателях - пингвинах.</p> <p><b>3-е занятие.</b> «Следы на снегу» Цель: учить узнавать оставленные на снегу следы птиц и животных, дать понять, что у каждого живого существа есть определённый след.</p> <p><b>4-е занятие.</b> «День заповедников и национальных парков России» Цель: знакомить детей с понятием «заповедник» и ролью человека в жизни его обитателей; с местоположением заповедников и национальных парков во Владимирской области; развивать интерес к изучению родного края; воспитывать у детей доброе отношение к природе и чувство ответственности, гордости за охрану богатств родной природы.</p>	<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p>
<p><b>1-е занятие.</b> « Кто такие рыбы? Подводный мир рыб.» Цель: Развивать представления у детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д.; воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>2-е занятие.</b> «День кактусов» Цель: формирование представлений о многообразии комнатных растений.</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p>

<p><b>3-е занятие.</b> "Сравнение домашних и диких животных". Цель: Уточнять с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких. Упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.</p> <p><b>4-е занятие.</b> «Собака – друг человека» Цель: знакомить детей с жизнью собак и их видами, воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.</p>	ФЕВРАЛЬ	Гражданникова Н.Н.  Гражданникова Н.Н.
<p><b>1-е занятие.</b> «Весна – красна» Цель: Закреплять знания о весенних изменениях в живой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p> <p><b>2-е занятие.</b> «Пушистое чудо» Цель: Знакомить детей с жизнью кошек, закреплять знание детей об особенностях внешнего вида, о назначении органов чувств и повадках кошек, расширить знания о породах кошек, воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p><b>3-е занятие.</b> «День дикой природы» Цель: расширять и систематизировать знания детей о празднике «Всемирный день дикой природы»; закреплять и расширять знания детей о жизни диких животных о разнообразии растительного мира дикой природы, о народных поверьях и традициях; развивать у детей чувство ответственности за сохранность дикой природы; воспитывать у ребят стремление бережно относиться к дикой природе, активно участвовать в мероприятиях по защите дикой природы.</p> <p><b>4-е занятия.</b> «Знакомство детей с водой» Цель: Дать детям представление о воде, её свойствах (прозрачность, текучесть, три состояния: жидкое, пар, лёд)</p>	МАРТ	Гражданникова Н.Н.  Гражданникова Н.Н.  Гражданникова Н.Н.  Гражданникова Н.Н.
<p><b>1-е занятие.</b> «Растения – лёгкие земли. Зелёная аптека»»</p>		Гражданникова Н.Н.

<p>Цель: Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова. Уточнять и расширять о лекарственных растениях, закреплять знания о взаимосвязи растительного мира и человека.</p> <p><b>2-е занятие.</b> «О чём поют весной птицы?» Цель: Уточнять и расширять представления о перелётных птицах, об их жизни в весенний период; развивать интерес к жизни птиц; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>3-е занятие.</b> «Плывут по небу облака» Цель: знакомить детей с особенностями образования облаков и их разновидностями, развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать экологическую культуру детей.</p> <p><b>4-е занятие.</b> «Первоцветы. День подснежника.» Цель: Уточнять и расширять представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.</p>	<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	<p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p>
<p><b>1-е занятие.</b> «День солнца» Цель: дать представления о роли Солнца в жизни людей.</p> <p><b>2-е занятие.</b> «Путешествие к пчелам» Цель: Закрепить представление детей о пчелах, как представителях класса насекомых; формировать интерес к насекомым и бережное отношения к ним; знакомить детей с продуктами пчеловодства (пыльцой, пергой, прополисом, воском, медом); развивать представлений детей о пользе продуктов пчеловодства для здоровья людей; воспитывать бережное и уважительное отношение к пчелам;</p> <p><b>3-е занятие.</b> «Божья коровка» Цель: расширять и уточнять знания детей о божьей коровке, воспитывать интерес к насекомым, бережное к природе, через понимание взаимосвязи всего живого на земле (пищевая цепочка).</p>	<p><b>МАЙ</b></p>	<p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p>

<p><b>4-е занятие.</b> «Волшебный мир бабочек» Цель: расширять знания детей о бабочках, закреплять знания детей о развитии насекомого, воспитывать интерес к жизни бабочек, бережное отношение к ним.</p>		Гражданникова Н.Н.
<p><b>1-е занятие</b> «Лето красное пришло!» Цель: Закреплять представления детей о времени года. Учить бережно относиться ко всему живому.</p> <p><b>2-е занятие.</b> «Волшебное путешествие по радуге» Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы, воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений.</p> <p><b>3-е занятие.</b> «Люблю берёзку русскую» Цель: Расширять представления детей об образе берёзы в поэзии, в произведениях изобразительного искусства и детском изобразительном творчестве.</p> <p><b>4-е занятие.</b> «Ветер, ветер, ветерок» Цель: Уточнять знания детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.</p>	ИЮНЬ	Гражданникова Н.Н.  Гражданникова Н.Н.  Гражданникова Н.Н.  Гражданникова Н.Н.
<p><b>1-е занятие.</b> «Корова, коза – домашние животные» Цель: формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные.</p> <p><b>2-е занятие.</b> «Фрукты» Цель: расширение и уточнение знаний детей о фруктах и фруктовых деревьях и уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека.</p> <p><b>3-е занятие.</b> «Домашние птицы» Цель: закреплять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека, воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>4-е занятие.</b> «Путешествие на ягодные полянки»</p>	ИЮЛЬ	Гражданникова Н.Н.  Гражданникова Н.Н.  Гражданникова Н.Н.  Гражданникова

<p><b>Цель:</b> уточнять знания о ягодах; воспитывать любовь, внимательное и бережное отношение к миру природы.</p>		<p>Н.Н.</p>
<p><b>1-е занятие.</b> «Полевые цветы» Цель: Знакомить детей с цветами. Знакомить представления о строении цветка: стебель, листья, цветы. Учить умению сравнивать: высокий, низкий.</p> <p><b>2-е занятие.</b> «Кора деревьев» Цель: Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним. Уточнять с детьми понятие "кора", для чего она служит дереву. Уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев.</p> <p><b>3-е занятие.</b> «Чистый и загрязненный воздух» Цель: Давать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.</p> <p><b>4-е занятие.</b> «Не оставляй костёр в лесу» Цель: Учить детей бережно относиться к природе.</p>	<p>АВГУСТ</p>	<p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p>
<p><b>1-е занятие.</b> «Волшебница – осень» Цель: дать детям элементарные представления о том, что такое «осенины»; учить видеть, наблюдать изменение в природе; воспитывать любовь к родному краю, к традициям и обычаям русского народа.</p> <p><b>2-е занятие.</b> «В лес за грибами» Цель: Рассмотреть с детьми съедобные и несъедобные грибы, знакомить со способом симметричного вырезания, учить составлять изображение из частей.</p> <p><b>3-е занятие.</b> «Праздник осенних листьев» Цель: обобщение знаний о листве различных деревьев (уметь отличать друг от друга, определять принадлежность к дереву), развитие творческого мышления и воображения при изготовлении поделок из природного материала.</p>	<p>СЕНТЯБРЬ</p>	<p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p>

<p><b>4-е занятие.</b> «День кролика» Цель: дать детям представление о кролике; учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика; формировать интерес к животным; воспитывать бережное отношение к животному.</p>		Гражданникова Н.Н.
<p><b>1-е занятие.</b> «Праздник дождливой погоды» Цель: знакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой, уточнять название и назначение предметов одежды.</p> <p><b>2-е занятие.</b> «Осенние хлопоты человека» Цель: Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.</p> <p><b>3-е занятие.</b> «Откуда хлеб пришел» Цель: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; закреплять знания о долгом пути хлеба от поля до стола; прививать любовь к родной земле, воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к хлебу.</p> <p><b>4-е занятие.</b> «Беседа о перелетных птицах» Цель: Рассказать детям о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелётов (перелётные, кочующие, зимующие). Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.</p>	ОКТЯБРЬ	Гражданникова Н.Н.  Гражданникова Н.Н.  Гражданникова Н.Н.
<p><b>1-е занятие.</b> «Подготовка диких животных к зиме» Цель: Дать детям представление о том, как готовятся животные в лесу к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью.</p> <p><b>2-е занятие.</b> «Синичкин день» Цель: знакомить детей с синицей, с праздником «Синичкин день», учить отличать синиц от других видов птиц, воспитывать доброе, бережное отношение к природе, развивать интерес к жизни птиц.</p>	НОЯБРЬ	Гражданникова Н.Н.  Гражданникова Н.Н.

<p><b>3-е занятие.</b> «Лакомство для птиц» Цель: приготовление простых угощений для зимующих птиц, формирование у детей обобщенных представлений о зимующих птицах.</p> <p><b>4-е занятие.</b> «День белки» Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о жизни животных зимой в лесу.</p>		<p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p>
<p><b>1-е занятие.</b> «Зимушка-зима» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о явлениях природы в зимнее время года и расширять представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой.</p> <p><b>2-е занятие.</b> «Праздник снега» Цель: продолжать формировать у детей представление о свойствах снега.</p> <p><b>3-е занятие.</b> «Снегирь» Цель: расширять знания детей о жизни снегирей, знакомить детей с разнообразием поведения птиц в соответствии с временами года, воспитывать бережное отношение к животному миру природы.</p> <p><b>4-е занятие.</b> «День медведя» Цели: расширять и уточнять представление детей о диких животных, об их приспособлении к жизни в природных условиях.</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p> <p>Гражданникова Н.Н.</p>



## Диагностика результативности программы «Природа – мой дом»

за 2023 год.

Эффективность проводимой реабилитационной работы с воспитанниками стационарного отделения (младшая группа) определялась при помощи мини практической части, где выявлялся уровень усвоения программного материала по четырёх направлениям, что помогало достичь поставленные задачи:

- «Мир животных»
- «Мир растений»
- «Неживая природа»
- «Взаимодействие человека с природой»

В ходе работы можно отметить следующие результаты:

### 1. Уровень знаний по направлению «Мир животных»

В начале работы по программе 90% детей имели низкий уровень знаний, средний – 10%, высокий 0%. Дети часто допускали ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не могли назвать основных животных; затруднялись соотносить представителей фауны со средой обитания, назвать характерные признаки. В процессе работы результаты улучшились: низкий уровень имели уже 0% воспитанников, средний – 5%, высокий уровень – 95%. Воспитанники стационарного отделения отвечали на вопросы на более высоком уровне, допускали меньшее количество, связно и последовательно отвечали на поставленные вопросы. (рис.1)



Рис.1

## 2. Уровень знаний по направлению «Мир растений»

В начале работы по данному блоку 86% детей имели низкий уровень знаний, средний – 14%, высокий 0%. Воспитанники затруднялись называть виды растений: деревья, кустарники и цветы; рассказывать, как правильно ухаживать за растениями, не проявляли интерес и не выражали своё отношение к растениям.

В процессе работы результаты улучшились: низкий уровень составил 10%, средний – 7%, высокий уровень – 93%. Воспитанники стали меньше допускать ошибок в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. Рассказывали, как правильно ухаживать за ними. Стали больше проявлять интерес и эмоционально выражать своё отношение к растениям. (рис.2)



Рис.2

### 3. Уровень знаний по направлению «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»

В начале работы 88% детей имели низкий уровень знаний, средний – 12%, высокий 0%. Воспитанники стационарного отделения затруднялись назвать объекты неживой природы, их отличительные характеристики. Не всегда правильно называли времена года, затруднялись назвать их в нужной последовательности, не знали характерных признаков разных времён года. Не выражали эстетического отношения к природе. В процессе работы результаты улучшились: низкий уровень составил 0%, средний – 13%, высокий уровень – 87%. Воспитанники стационарного отделения стали отвечать на вопросы на более высоком уровне, допускать меньшее количество ошибок, связно и последовательно отвечать на поставленные вопросы (рис.3)



Рис.3

#### 4. Уровень знаний по направлению «Взаимодействие человека с природой»

В начале работы по программе 88% детей имели низкий уровень знаний, средний – 12%, высокий 0%. Воспитанники затруднялись отвечать на поставленные вопросы, не понимали взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, затруднялись выразить своё отношение к проблеме. В процессе работы результаты улучшились: низкий уровень составил 0%, средний – 14%, высокий уровень – 86%. Воспитанники стационарного отделения стали отвечать на вопросы на более высоком уровне, допускали меньшее количество ошибок, связно и последовательно отвечали на поставленные вопросы, могли выразить своё отношение к проблеме. (рис.4)



## 5. Заинтересованность занятиями.

Заинтересованностью занятиями на начальном этапе владели 10% воспитанников, а к концу курса программы данными навыками владели 90% воспитанников (Рис. 5).

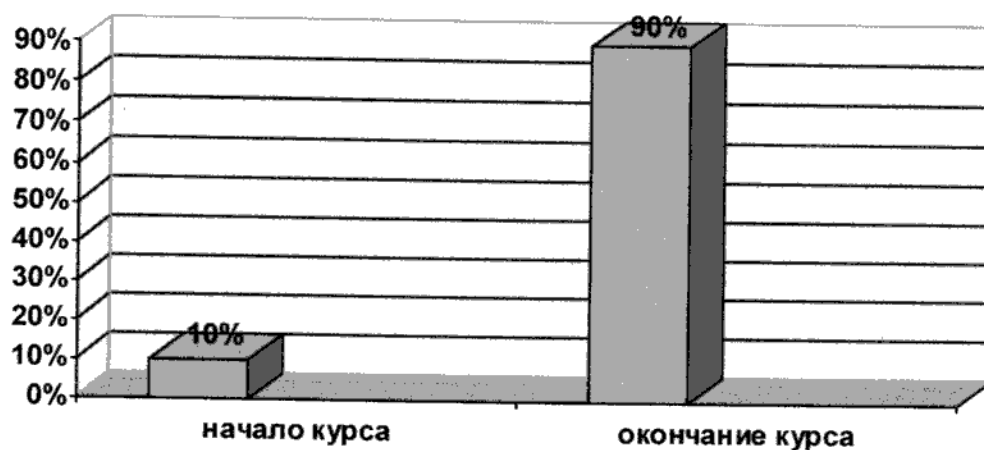


Рис.5

Рассмотрев все результаты можно сделать вывод, что результаты воспитанников в конце диагностирования улучшились. Положительная динамика наблюдается у 85 – 95 % воспитанников и это хороший показатель эффективности реализации программы «Природа – мой дом».

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

## ПРОГРАММЫ

Критерий эффективности	Методы достижения результата	Средства достижения результата	Способ отслеживания результата	Прогнозируемый количественный результат	Прогнозируемый качественный результат
<b>Уровень знаний в области «Мир животных»</b>	метод индивидуальной работы; метод групповой работы; диагностические методы; коррекционно-развивающие методы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• дидактические, ролевые и подвижные игры</li> </ul>	Мини практическая часть	25%	Расширение знаний о мире животных, повышение кругозора
<b>Уровень знаний в области «Мир растений»</b>	метод индивидуальной работы; метод групповой работы; диагностические методы; коррекционно-развивающие методы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• дидактические, ролевые и подвижные игры</li> </ul>	Мини практическая часть	20%	Расширение знаний о мире растений, повышение кругозора

ПОКАЗАТЕЛИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	<b>Уровень знаний в области «Неживая природа»</b>	метод индивидуальной работы; метод групповой работы; диагностические методы; коррекционно-развивающие методы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• опыты;</li> <li>• дидактические, ролевые и подвижные игры</li> </ul>	Мини практическая часть	20%	Расширение знаний об объектах неживой природы.
	<b>Уровень знаний в области «Взаимодействие человека с природой»</b>	метод индивидуальной работы; метод групповой работы; диагностические методы; коррекционно-развивающие методы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• трудовая деятельность;</li> <li>• дидактические, ролевые и подвижные игры</li> </ul>	Мини практическая часть	25%	Бережно относиться к природе.

## Практическая часть.

**Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных** (проводится индивидуально с каждым ребенком).

*Цель.* Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

*Оборудование.* Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Карточки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

*Инструкция к проведению.* Воспитатель предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания. Воспитатель предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению. Воспитатель предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)? - Что ты можешь рассказать о нем?

- Твое отношение к ним.

### **Оценка результатов деятельности**

*Высокий уровень (5 баллов)*

• Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.



- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

*Средний уровень (4 балла)*

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

*Низкий уровень (3 балла)*

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира** (проводится индивидуально с каждым ребенком).

*Цель.* Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

*Оборудование.* Комнатные растения; лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

*Инструкция к проведению.* Воспитатель называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

- Для чего людям нужны комнатные растения?

- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем воспитатель предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (клён, шиповник, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

### **Оценка результатов деятельности**

*Высокий уровень (5 баллов)*

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

#### *Средний уровень (4 балла)*

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

#### *Низкий уровень (3 балла)*

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.
- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

### **Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).**

*Цель.* Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

*Оборудование.* Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

*Инструкция к проведению.* Воспитатель предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

### **Оценка результатов деятельности**

*Высокий уровень (5 баллов)*

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

*Средний уровень (4 балла)*

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.
- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

*Низкий уровень (3 балла)*

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.

- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

**Знание времен года** (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

*Цель.* Определить уровень знания времен года.

*Оборудование.* Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

*Инструкция к проведению.* Воспитатель. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

### **Оценка результатов деятельности**

*Высокий уровень (5 баллов)*

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
- Знает характерные признаки каждого времени года.
- Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"
- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.
- Комментирует свой рисунок.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

*Средний уровень (4 балла)*

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.
- В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

*Низкий уровень (3 балла)*

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.
- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 4. Экологическое отношение к миру природы** (проводится индивидуально с каждым ребенком).

*Цель.* Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

*Инструкция к проведению.* Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? (в центре?) Или у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"
- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на территории центра всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?

## **Экологическая игра «Оцени поступок человека»**

**Задание:** зачитывается описание поступка человека в природе и демонстрируется соответствующий рисунок. Воспитанник должен оценить этот поступок, подняв соответствующий сигнальный кружок:

красный – действие запрещено, наносится вред окружающей среде;

жёлтый – предупреждение об осторожности, чтобы меньше нанести вреда природе;

зелёный – действие разрешено.

1. В лесу мы нашли муравейник и решили узнать, как он устроен, разворошив его прутиком. Мы – настоящие следопыты.
2. Мы нашли гнездо птицы, но не стали его трогать.
3. Из леса домой мы принесли кусочки мха, чтобы устроить зелёный уголок.
4. Мы нашли большой боровик и стали разрывать мох вокруг него, чтобы найти мелкие грибочки.
5. Мы нашли в лесу непотушенный костёр и затушили его.
6. В группах воспитатели выращивают комнатные растения.
7. Каждую зиму ребята проводят операцию «Птичья столовая».
8. Каждую весну на нашем участке высаживается большое количество цветов.

### **Оценка результатов деятельности**

#### *Высокий уровень (5 баллов)*

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными.
- Правильно оценивает поступки человека в природе.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

*Средний уровень (4 балла)*

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными.
- Иногда затрудняется правильно оценивать поступки человека в природе.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить свое отношение к проблеме.

*Низкий уровень (3 балла)*

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными.
- Затрудняется правильно оценивать поступки человека в природе
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.



### Список используемой литературы:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131с.
2. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. - №7. – с. 45-49.
3. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. – 2005. - №7. –с.3-9.
4. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 3. – с. 10-12.
5. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. - №5. – с. 70-73.
6. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦСФЕРА, 2005. – 144с.
7. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб.: СОЮЗ, 2006. – 282с.
8. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н.Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 319с.
9. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. 128с.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. Пособие. – М.: «Издательский центр «Академия», 2001. - 184с.
11. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 2 – с. 21-27.
12. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. – М.: Просвещение, 2005. – 378с.