

сударственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
Владимирской области  
«Комплексный центр социального обслуживания населения Юрьев – Польского района»

Владимирская область, г. Юрьев-Польский, ул. Павших борцов, д.6  
(09246) 3-30-76

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «30» декабря 2022 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУСО ВО «Комплексный  
центр социального обслуживания населения  
Юрьев – Польского района»  
Ж.Н.Иванова



## **ПРОГРАММА**

**по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы ребенка методами  
игровой терапии**

**"Радуга эмоций"**

Возраст обучающихся: 3-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Грачёва Галина Валерьевна  
психолог

г. Юрьев-Польский  
2023

## Содержание:

1.Актуальность и перспективность программы.....	3
2.Цели и задачи программы.....	4
3.Целевая группа.....	5
4.Ожидаемые результаты .....	6
5.Продолжительность реализации и режим работы.....	7
6.Система оценки достижений планируемых результатов.....	8
7.Основные этапы программы.....	9
8.Основные принципы работы.....	9
9.Календарно-тематический план.....	10
10.Список используемой литературы.....	14

### **Актуальность и перспективность программы.**

У современных детей особенно остро ощущается недостаток социальной адаптации. Родители и учителя все чаще жалуются на “плохое поведение” детей, их агрессивность, неуправляемость, расторможенность. Большая часть проблем, препятствующих нормальному ходу обучения и воспитания ребенка, в своей основе связаны с эмоциональной неустойчивостью ребенка, с проблемами развития эмоционально-волевой сферы. Эмоциональная сфера человека представляет собой сложную регуляторную систему, и нарушения в этой сфере препятствуют свободному взаимодействию личности с окружающим миром, приводят к отклонениям в личностном развитии, стимулируют появление соматических расстройств.

К числу наиболее часто встречающихся проявлений нарушений эмоционально-волевой сферы в дошкольном и школьном возрасте мы можем отнести гипертрофированную ранимость, обидчивость таких детей, непереносимость ими фрустраций, застревания на отрицательных эмоциях и т. д. Кроме того, следует иметь в виду, что у детей и подростков снижение настроения – это не только препятствие для успешной учебной деятельности и адекватной оценки своих возможностей, но и возможная причина появления суицидальных мыслей, намерений и поступков. Таким образом, даже имея сохранный интеллект, дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере вследствие присущих им черт (таких как беспокойство, неусидчивость, импульсивность, чрезмерная скромность, высокая эмоциональная лабильность, возбудимость) имеют значительные трудности в социальной адаптации, которые, закономерно распространяются и на трудности в приобретении учебных навыков, что ведет к выраженной дезадаптации. В связи с этим становится актуальным и значимым вопрос создания программы для коррекции нарушений и развития эмоционально-волевой сферы у детей. Учитывая это, мной был разработан комплекс программ, направленных на коррекцию и развитие эмоционально-волевого компонента личности ребенка. Данный комплекс программ позволяет системно подходить к вопросу развития и коррекции трудностей детей: через непосредственное формирование навыков саморегуляции, планирования и контроля, развитие эмоционально-волевой сферы, а также опосредованно – через формирование положительных взаимоотношений, положительного эмоционального фона.

### **Цель программы:**

Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, достижение гармонизации их психического развития и положительной социальной адаптации.

**Данная цель реализуется посредством следующей методики:**

1. Своевременная и адекватная диагностика актуального уровня развития ребенка, квалификация его психологического статуса (включая анализ «слабых» и «сильных» звеньев);
2. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка;
3. Реализация плана коррекционно-развивающей работы .

**Задачи программы:**

- содействие установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества между детьми;
- развитие эмпатии, ;
- устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;
- укрепление уверенности в собственных возможностях;
- развитие умения оказывать поддержку друг другу.

## Целевая группа

Комплекс программ адресован детям дошкольного и школьного возраста, имеющим нарушения в формировании эмоционально волевой сферы, функций саморегуляции и контроля. Это может выражаться различными проявлениями:

- Синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- Социальная дезадаптация;
- Агрессия;
- Чрезмерная застенчивость;
- Страхи, фобии, высокая тревожность;
- Нарушения общения, другие проблемы поведения

Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме.

### **Ожидаемые результаты:**

- Уменьшение проявлений дезадаптации ребенка ;
- улучшение отношений детей между собой;
- улучшение функций саморегуляции и контроля.
- позитивное психоэмоциональное состояние детей ;
- установление отношений принятия и сотрудничества между детьми.

## **Продолжительность реализации и режим работы.**

Комплекс программ рассчитан на реализацию в течение года, при соблюдении режима проведения занятий – 1 занятие в неделю.

Программа адресована для индивидуальной и групповой работы психолога с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальным развитием, приближенным к возрастной норме.

### **Режим работы по программе:**

Групповые занятия проводятся еженедельно, продолжительностью от 30 до 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с частотой 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия с ребенком – 30 минут.

### **Инвентарь:**

Реализация программы не требует особенного инвентаря. Понадобятся:

-цветные карандаши;

-шариковые ручки;

-акварельные краски, гуашь;

-пластилин (возможно глина);

-листы формата А3 и А4;

-мячик или мягкая игрушка – для игр на знакомство и, в дальнейшем, для передачи по кругу при выполнении заданий, направленных на групповое обсуждение.

### **Система оценки достижений планируемых результатов:**

Оценка результатов проводится:

- по анализу динамики и изменений ребенка в группе, характеру его взаимоотношений с другими детьми ,
- анализом проективной продукции ребенка (его рисунков, историй)
- заключительным тестированием ребенка на последних этапах.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

К количественным критериям достижения планируемых результатов можно отнести:

- соответствие параметров развития эмоционально-волевой сферы ребенка условной возрастной норме;
- снижение количества жалоб на поведение ребенка (уменьшение психосоматической симптоматики);



## Основные этапы программы

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	Форма контроля
1.	<b>Ориентировочный(диагностический)</b> Задачи: Знакомство, создание сплоченности в группе детей, формирование и закрепление навыков взаимодействия в контакте.	Наблюдение, беседы, рефлексия
2.	<b>Психокоррекционный</b> Задачи: Развитие позитивного отношения друг к другу, принятие особенностей и потребностей каждого ребенка, формирование навыков конструктивного общения.	Наблюдение, беседы, рефлексия
3.	<b>Обобщающе-закрепляющий</b> Задачи: Обобщение сформированных навыков понимания и коммуникации между детьми, рефлексия опыта групповой работы и опыта совместного переживания.	Наблюдение, беседы, рефлексия

## Основные принципы работы

**-Принцип индивидуального подхода**

**-Принцип освоения навыков в условиях специально организованной социальной деятельности.** Именно социальный опыт ребенка, преобразуемый им в процессе осмысления собственной деятельности, становится базой для формирования жизненно важных навыков.

**Принцип максимальной активности и самостоятельности.** Принцип предусматривает максимальный уровень включенности в деятельность и общение каждого участника программы.

**Принцип безусловного и безоценочного принятия.** Восприятие ребенка таким какой он есть, с его прежним жизненным опытом. Соблюдение личностных свобод ребенка: ребенок имеет право на свои мысли, желания, поведение, в пределах социальной нормы.

**Принцип исследовательского(творческого) подхода.**

**Принцип успешности.** Личность растет только при условии ее потребности в достижении поставленных целей, а не в условиях избежания неудач.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Кол-во часов	Ответственный
1.	<b>Психологическая диагностика</b> эмоционально-волевой сферы: -первичная диагностика; -промежуточная диагностика; -итоговая диагностика;	в течении года по запросу	Из расчета 40 мин. на одного ребенка	Грачева Г.В.
2. 2.1	<b>Коррекционно-реабилитационная работа</b> 1) Знакомство. Выработка правил группы. Тема: "Давайте познакомимся!" 2) Коммуникативные игры на сплочение коллектива. "Путаница", "Гнездышко" 3) Занятие на развитие у детей интереса друг к другу: "Атомы и молекулы" 4) Занятие на формирование сензитивности и доверия друг к другу: "Новоселье"	В течении года	4ч	Грачева Г.В.
2.2	Занятия ,направленные на развитие навыков самооценки и понимания других: 1) Занятие на формирование самооценки: "Я-Личность" 2) Занятие на формирование сплоченности и позитивного настроения: " Дом, где живет дружба" 3) Занятие на формирование сензитивности и доверия в контакте: " Клубочек" 4) Занятие на формирование позитивной групповой атмосферы: Коллективный рисунок: "Карусель настроения"	В течении года	4ч	Грачева Г.В.
2.3	Занятия, направленные на формирование навыков	В течении года	4ч	Грачева Г.В.

	<p>управления своими чувствами и эмоциями:" Путешествие к радуге"</p> <p>1)Игры на управление чувствами и эмоциями: " Пойми меня"</p> <p>2)Тренинг "Как стать уверенным"</p> <p>3)Игра-Тренинг "Дорога"</p> <p>4)Занятие "Волшебный скульптор"</p>			
2.4	<p>Занятия, направленные на развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия:</p> <p>1)Занятие"Давайте жить дружно!"</p> <p>2)Занятие " Я глазами других людей"</p> <p>3)Занятие" Все мы разные"</p> <p>4)Занятие " А ларчик просто открывался..." (секреты общения)</p>	В течении года	4ч	Грачева Г.В.
2.5	<p>Занятия на формирование представления о своих способностях и возможностях:</p> <p>1)Занятие " Я-это я"</p> <p>2)Занятие " Котелок отличного настроения"</p> <p>3)Занятие " Я и мир вокруг меня"</p> <p>4)Игра-тренинг " Профориентация"</p>	В течении года	4ч	Грачева Г.В.
2.6	<p>Занятия на коррекцию эмоциональных состояний:</p> <p>1) Цвета и настроение</p> <p>2)Игра"Комплименты"</p> <p>3)Игра " Давайте представим!"</p> <p>4)Игра-тренинг "Будьте внимательны"</p>	В течении года	4ч	Грачева Г.В.
2.7	<p>Занятия на развитие навыков социального взаимодействия:</p> <p>1)Сказкотерапия " Преодоление трудных ситуаций"</p> <p>2)Коммуникативная игра " Путешествие на воздушном</p>	В течении года	4ч	Грачева Г.В.

	шаре" 3)Рисование "Звездная карта моей жизни" 4)Занятие-тренинг " Работа с обидами"			
2.8	Занятия направленные на развитие навыков взаимодействия друг с другом: 1)Игра-рисование " Новоселье" 2)Игра " Отгадай настроение" 3)Игра "Живые руки" 4)Сказкотерапия	В течении года	4ч	Грачева Г.В.
2.9	Коллаж " Дружба начинается с улыбки"	В течении года	4ч	Грачева Г.В.
3 3.1	<b>Работа с родителями</b> Родительское собрание" Окно в мир детей" - Знакомство с родителями; -Создание эмоционально-положительного настроения; -Выработка навыков взаимодействия с ребенком;	ноябрь по запросу	1ч	Грачева Г.В.
4 4.1	<b>Индивидуальные занятия с детьми:</b> -Создание доверительной атмосферы "Знакомство с волшебной комнатой" -Игра- тренинг" Цвета и настроения" - Игра-рисование " Мое настроение" -Игра-тренинг " Будьте внимательны" -Игра на снятие психоэмоционального напряжения "Перевоплощение" -Игра на снижение излишней двигательной активности: "Передача чувств" -Игра на развитие эмоциональной сферы: " Волшебный мешочек" -Занятие на развитие	В течении года	30ч	Грачева Г.В.

	<p>эмоционально-волевой сферы: Рисование " Доброе животное" - Занятие на формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния : Сказкотерапия " Фиолетовый котенок" -Занятие-тренинг на развитие эмоциональной сферы " Моя любимая игрушка"</p>			
--	---	--	--	--

### Список используемой литературы

1. Бендас Т.В., Нагаев В.В. Психология чувств и их воспитание. - М., 2002.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М., 2000.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 2007.
4. Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. - М., 2009.
5. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. - М., 1999.
6. Изард К.Е. Эмоции человека. - М., 2008.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей.- М., 2003.
8. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие. - М., 2004.
9. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? (1 – 4 части) - М., 1998.
10. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: ВЛАДОС, 1998.
11. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. - СПб., 2003.
12. Практикум по арттерапии. Под ред. А.И.Копытина.- СПб., 2001.
13. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М., 2003.