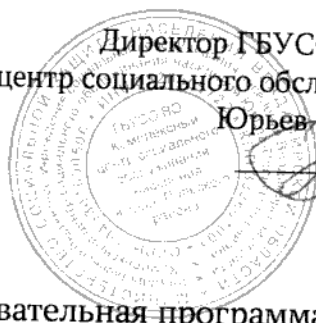


государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Владимирской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения Юрьев – Польского района»

Владимирская область, г. Юрьев-Польский, ул. Павших борцов, д.6
(09246) 3-30-76

Принята на заседании
педагогического совета
От «30» декабря 2022 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУСО ВО «Комплексный
центр социального обслуживания населения
Юрьев – Польского района»
Ж.Н.Иванова



Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности

«Первые ступеньки»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор-составитель:
Молькова Светлана Валентиновна
педагог дополнительного
образования

г. Юрьев-Польский
2023

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность.....	4
3. Цели и задачи программы.....	5
4. Форма организации занятий.....	6
5. Основные принципы реализации программы.....	6
6. Принципы построения содержания подготовки к обучению.....	6
7. Режим занятий.....	7
8. Учебный план на 10 мес.	7
9. Планируемые результаты.....	8
10. Курс «Подготовка к обучению чтению».....	9
11. Курс «Подготовка к обучению письму».....	21
12. Курс «Развитие речи».....	26
13. Курс «Математические ступеньки».....	39

1. Пояснительная записка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Образовательная программа «Первые ступеньки» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием и базируется на программе «Преемственность», созданной по заказу Министерства образования Российской Федерации сотрудниками Института общего образования Министерства образования Российской Федерации для детей, не посещающих дошкольные общеобразовательные учреждения под научным руководством Н. А.Федосовой. Программа «Первые ступеньки» направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной. Программа рассчитана для детей 6-7 летнего возраста. Срок реализации программы 10 месяцев.

2. Актуальность

данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Подготовка к школе по программе «Преемственность» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе. Обучение проводится по 4 курсам: «Подготовка к обучению чтению», «Подготовка к обучению письму», « Развитие речи», «Математические ступеньки».

3. Цели и задачи программы.

Цели программы:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям
- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
- создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

4. Формы организации занятий:

- игры и продуктивная деятельность,
- творческая деятельность,
- конструирование,
- моделирование,
- индивидуальная работа,
- работа в группах, парах.

5. Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций; -
поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей/

6. Принципы построения содержания подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность; -
вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность; -
наглядность;
- достоверность; -
комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

7. Режим занятий

Занятия проводятся с группой детей в количестве 3-6 человек два раза в неделю (по два занятия в день) по 4 курсам. Продолжительность занятий 30 минут с 5—10-минутными перерывами.

8. Учебный план на 10 мес.

№п/п	Название курса	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Подготовка к обучению чтению	20 ч	10	10	1 раз в мес.
2	Подготовка к обучению письму	20 ч	10	10	
3	Развитие речи	20 ч	10	10	
4	Математические ступеньки	20 ч	10	10	
Всего:		80 ч.	40	40	10 раз

1 курс «Подготовка к обучению чтению» (один раз в неделю продолжительностью 30 минут, всего 40 занятий за год) решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Оно ориентировано на решение следующих задач: на создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическую подготовку детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

2 курс «Подготовка к обучению письму» (один раз в неделю продолжительностью 30 минут, всего 40 занятий за год). В течение этого времени проводится обучение первоначальному письму с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста. В ходе обучения вырабатывается правильная осанка, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Проводятся упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

3 курс «Развитие речи» проводится (один раз в неделю продолжительностью 30 минут, всего 40 занятий за год). Проводится обучение по развитию свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического

строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности, практическому овладению воспитанниками нормами русской речи.

4 курс «Математические ступеньки» (один раз в неделю продолжительностью 30 минут, всего 40 занятий за год) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

9. Планируемые результаты

Ребенок научится:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка; -
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями; -
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, -
- основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, -
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; -составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей; -
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10;
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- конструировать из разных материалов;

10. Курс «Подготовка к обучению чтению»

10.1. Пояснительная записка

Курс «Подготовка к обучению чтению» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Курс построен на идеях развивающего обучения с практической направленностью. Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются способности детей, осуществляется их социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, вырабатываются определённые черты характера посредством формирования универсальных учебных действий. В основе подготовки лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

10.2. Цели курса: совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции, развитие внимания и интереса к слову.

10.3. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка, для создания предпосылок положительной мотивации учения к школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению,
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

10.4. Ведущая деятельность: игровая, коммуникативная. Обучение носит практический характер.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в

речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Курс реализуется пособиями Н. А. Федосовой «От слова к букве».

10.5. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий
1	Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.	6
2	Гласные звуки и буквы.	10
3	Согласные звонкие.	5
4	Парные согласные по звонкости - глухости.	12
5	Согласные глухие.	4
6	Буквы, обозначающие мягкость и твердость.	2
7	Итоговое занятие	1
8	Всего:	40

10.6. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов (занятий)			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речь устная и письменная. Текст.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
2	Предложение. Составление предложений на тему «Игры и игрушки».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
3	Слово, слог. Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
4	Ударение. Различие предметов по существенным признакам.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
5	Звуки гласные и согласные.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
6	Звуки и буквы. Выделение гласных звуков в словах.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
7	Гласный звук о. Буквы О, о.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение

					е, беседа,опрос.
8	Гласный звук а. Буквы А, а.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
9	Гласный звук у. Буквы У, у.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
10	Гласный звук ы. Буква ы.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
11	Гласный звук и .Буквы И, и.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
12	Гласный звук э. Буквы Э,э.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
13	Гласные буквы. Буквы Я,я. Звуки йа	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
14	Гласные буквы. Буквы Ю,ю. Звуки йу	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
15	Гласные буквы. Буквы Е,е. Звуки йэ	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
16	Гласные буквы. Буквы Ё,ё. Звуки йо	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
17	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки л, л', Буквы Л, л.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
18	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки м, м', Буквы М, м.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
19	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки н, н', Буквы Н, н.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
20	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки р, р', Буквы Р, р.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
21	Согласные твердые и	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени

	мягкие, звонкие. Звуки в, в' , Буквы В, в.				е, беседа,опрос.
22	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки ф, ф' , Буквы Ф, ф. Дифференциация звуков в-ф, в'- ф' .	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
23	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки з, з' , Буквы З, з.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
24	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки с,с' , Буквы С, с. Дифференциация звуков з-с, з'- с' .	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
25	Согласные твердые глухие. Звук ш. Буквы Ш, ш.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
26	Согласные твердые звонкие. Звук ж. Буквы Ж, ж. Дифференциация звуков ж-ш .	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
27	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки б, б' , Буквы Б, б.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
28	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки п. п' , Буквы П, п. Дифференциация звуков б-п, б'- п' .	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
29	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки д,д' , Буквы д, д.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
30	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки т, т' , Буквы Т, т. Дифференциация звуков д-т, д'- т' .	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа,опрос.
31	Согласные твердые и мягкие, звонкие.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е,

	Звуки г, г', Буквы Г, г.				беседа, опрос.
32	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки к, к', Буквы К, к. Дифференциация звуков г-к, г'-к'.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
33	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки х, х', Буквы х, х.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
34	Согласные твердые глухие. Звуки ц, Буквы Ц, ц.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
35	Согласные мягкие глухие. Звуки щ', Буквы Щ, щ.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
36	Согласные мягкие глухие. Звуки ч', Буквы Ч, ч.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
37	Согласные мягкие звонкие. Звуки й', Буквы Й, й.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
38	Буква, обозначающая мягкость согласного звука, ь	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
39	Буква, обозначающая твердость согласного звука, ь	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
40	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

10.7. Содержание курса «Подготовка к обучению чтению»

Виды речи. Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и текстов, состоящих из 3-4 предложений.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов, состоящих из 1-2 слогов.

Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы.

Звуки природы и звуки речи. **Гласные и согласные звуки речи.** Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих).

Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Слоγο-звуковой анализ слов.

Характеристика гласных и согласных звуков. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Буквы, не обозначающие звуков: **Ь** и **Ъ**.

10.8. Планируемые результаты:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка; различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- правильно называть звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове, соотносить звуки с буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- писать слова, предложения условными обозначениями;

10.9. Список использованной литературы:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.- 143 с.
2. . Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012 - 176 с.
3. Федосова Н. А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч./ Н. А.

- Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. - 111с. (Преемственность).
4. Астафьева Е. А. Играем, пишем, читаем. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006
 5. Волина В.В. Праздник букваря. – Аст-Пресс, 1996. – 384 с.
 6. Скворцова И. В. Логопедические игры. – Олма Медиа Групп, 2014. -128 с.

10.10. Календарно – учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	04	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Речь устная и письменная. Текст.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
2	январь	11	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Предложение. Составление предложений на тему «Игры и игрушки».	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
3	январь	18	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Слово, слог. Деление слов на слоги.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
4	январь	25	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Ударение. Различие предметов по существенным признакам.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
5	февраль	01	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Звуки гласные и согласные.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
6	февраль	08	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Звуки и буквы. Выделение гласных звуков в словах.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
7	февраль	15	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласный звук о. Буквы О, о.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
8	февраль	22	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласный звук а. Буквы А, а.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
9	март	01	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласный звук у. Буквы У, у.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

10	мар т	08	09.30 – 10.00	викторина Беседа, игра, викторина	0,5	Гласный звук ы. Буква ы.	класс Компьютерный класс	беседа, опрос. Пед.наблюдение, беседа, опрос.
11	мар т	15	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласный звук и. Буквы И, и.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
12	мар т	22	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласный звук э. Буквы Э, э.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
13	мар т	29	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласные буквы. Буквы Я, я. Звуки йа	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
14	апр ель	05	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласные буквы. Буквы Ю, ю. Звуки йу	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
15	апр ель	12	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласные буквы. Буквы Е, е. Звуки йэ	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
16	апр ель	19	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласные буквы. Буквы Ё, ё. Звуки йо	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
17	ию нь	07	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки л, л', Буквы Л, л.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
18	ию нь	14	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки м, м', Буквы М, м.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
19	ию нь	21	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки н, н', Буквы Н, н.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

20	июнь	28	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки Р, р' , Буквы Р, р .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
21	август	09	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки в, в' , Буквы В, в .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
22	август	16	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки ф, ф' , Буквы Ф, ф . Дифференциация звуков в-ф, в'-ф' .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
23	август	23	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки з, з' , Буквы З, з .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
24	август	30	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки с, с' , Буквы С, с . Дифференциация звуков з-с, з'-с' .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
25	сентябрь	06	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые глухие. Звук ш. Буквы Ш, ш .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
26	сентябрь	13	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые звонкие. Звук ж. Буквы Ж, ж . Дифференциация звуков ж-ш .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
27	сентябрь	20	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки б, б' , Буквы Б, б .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
28	сентябрь	27	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки п, п' , Буквы П, п . Дифференциация звуков б-п, б'-п' .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
29	октябрь	04	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки д, д' , Буквы Д, д .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

30	ь окт ябрь	11	09.30 – 10.00	викторина Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки т, т', Буквы Т, т. <u>Дифференциация звуков Д-Т, Д'-Т'.</u>	класс Компьютерный класс	беседа, опрос. Пед.наблюдение, беседа, опрос.
31	ь окт ябрь	18	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки г, г', Буквы Г, г.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
32	ь окт ябрь	25	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки к, к', Буквы К, к. <u>Дифференциация звуков Г-К, Г'-К'.</u>	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
33	ь ноябрь	01	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки х, х', Буквы Х, х.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
34	ь ноябрь	08	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые глухие. Звуки ц, Буквы Ц, ц.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
35	ь ноябрь	15	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные мягкие глухие. Звуки щ, Буквы Щ, щ.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
36	ь ноябрь	22	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные мягкие глухие. Звуки ч, Буквы Ч, ч.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
37	ь ноябрь	29	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные мягкие звонкие. Звуки й, Буквы Й, й.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
38	ь декабрь	06	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Буква, обозначающая мягкость согласного звука, ь	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
39	ь декабрь	13	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Буква, обозначающая твердость согласного звука, ъ	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

40	ь дек абр ь	20	09.30 – 10.00	викторина Беседа, игра, викторина	0,5	Итоговое занятие.	класс Компьютерный класс	беседа, опрос. Пед. наблюдение, беседа, опрос.
----	----------------------	----	------------------	--	-----	-------------------	--------------------------------	--

11. Курс «Подготовка к обучению письму»

11.1. Пояснительная записка

Одним из критериев подготовленности ребенка к школе является наличие у него графических умений, необходимых предпосылок графических навыков.

Графический навык - это соблюдение общественно установленных норм выполнения графических элементов, обеспечивающих правильность и легкость чтения текста, способствующих удобству и скорости письма и отвечающих эстетическим требованиям.

Необходимость развития графических навыков дошкольников обусловлена наличием взаимосвязи между тонкой двигательной координацией и уровнем умственной работоспособности, между степенью готовности к овладению графическими навыками и школьной зрелостью, между качеством письма и успешностью всей учебной деятельности школьников.

Таким образом, в условиях усложнения школьных программ, уменьшения времени, отводимого на обучение детей письму, графические навыки помогут первокласснику избежать многих проблем школьной дезадаптации.

Курс «Подготовка к обучению письму» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

В основе подготовки положен принцип игровой деятельности, обучение носит практический характер.

11.2. Цели курса: развитие и совершенствование навыков работы с карандашом и ручкой, выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании, способствование сохранению и укреплению здоровья детей.

11.3. Ведущая деятельность: игровая, творческая, конструирование. Курс, реализуется пособиями Н. А. Федосовой «От слова к букве».

11.4. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий
1	Письмо в ограниченном пространстве (в тетради)	23
2	Конструирование	4
3	Лепка	4
4	Аппликация	4
5	Моделирование	4
6	Итоговое занятие	1
Всего:		40

11.5. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов (занятий)			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Обведение предметов по контуру.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
2	Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке).	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
3	Письмо полуovalов в строке и межстрочном пространстве. Лепка овощей – яблоко, тыква, слива.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
4	.Работа в ограниченном пространстве, дорисовать предмет. признакам.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
5	Апликация по замыслу из геометрических фигур.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
6	Моделирование предметов по замыслу детей.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
7	Работа в ограниченном пространстве. Конструирование буквы О.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
8	Работа в строке. Моделирование буквы А, а.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
9	Работа в строке. Конструирование буквы У, у.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
10	Работа в строке. Силуэтное вырезание буквы ы.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
11	Работа в строке. Моделирование буквы И, и.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
12	Работа в строке. Конструирование буквы Э, э.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.

13	Работа в строке. Лепка буквы Я,я.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
14	Работа в строке. Конструирование буквы Ю, ю.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
15	Работа в строке. Моделирование буквы Е, е.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
16	Работа в строке. Конструирование буквы Ё, ё.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
17	Работа в строке. Отрывная аппликация буквы Л, л.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
18	Работа в строке. Конструирование буквы М, м.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
19	Работа в строке. Моделирование буквы Н, н.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
20	Работа в строке. Конструирование буквы Р, р.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
21	Работа в строке. Лепка буквы В, в.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
22	Работа в строке. Конструирование буквы Ф, ф.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
23	Работа в строке. Конструирование буквы З, з.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
24	Работа в строке. Силуэтное вырезание буквы С, с.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
25	Работа в строке. Конструирование буквы Ш, ш.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
26	Работа в строке. Моделирование. буквы Ж, ж.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
27	Работа в строке. Лепка буквы Б, б.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение,

					беседа, опрос.
28	Работа в строке. Конструирование буквы П, п.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа, опрос.
29	Работа в строке. Моделирование буквы д, д.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа, опрос.
30	Работа в строке. Конструирование буквы Т, т.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа, опрос.
31	Работа в строке. Аппликация буквы Г, г.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа, опрос.
32	Работа в строке. Конструирование буквы К, к.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа, опрос.
33	Работа в строке. Конструирование буквы Х, х.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа, опрос.
34	Работа в строке. Лепка буквы Ц, ц.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа, опрос.
35	Работа в строке. Конструирование уквы Щ, щ.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа, опрос.
36	Работа в строке. Моделирование буквы Ч, ч.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа, опрос.
37	Работа в строке. Аппликация буквы Й, й.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа, опрос.
38	Работа в строке. Силуэтное вырезание буквы ь	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа, опрос.
39	Работа в строке. Конструирование буквы ь.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа, опрос.
40	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдени е, беседа, опрос.

11.6. Содержание курса «Подготовка к обучению письму»

Подготовка к письму - рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм, в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций. **Лепка**

разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Силуэтное **вырезание**. Отрывная **аппликация**. Упражнения в развитии координации движений при выполнении **узоров, бордюров**, состоящих из природных форм и основных **элементов букв**.

Конструирование – по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей.

Гигиенические требования – к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

11.7. Планируемые результаты:

Уметь обводить по контуру узоры и буквы различной конфигурации, составлять узоры по аналогии и самостоятельно, дополнять и штриховать фигуры; знать и соблюдать правила; уметь работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку вдоль строки, слева направо; моделировать и конструировать предметы из элементов букв.

11.8. Список использованной литературы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. (Преемственность). – 95 с.
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.2 / Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. (Преемственность).
5. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве. – Гном и Д, 2013 – 32 с.
6. 5. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы. – Гном и Д, 2013 – 32 с.
7. Карленок И. В. Секреты лепки из пластилина. Шаг за шагом. – Эксмо, 2014.
8. Удзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Графемика.- Екатеринбург. – Литур, 2006 -128 с.

11.9. Календарно – учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	06	10.10 – 10.40	Продукт. Деять – ть, игра, беседа.	0,5	Обведение предметов по контуру.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
2	январь	13	10.10 – 10.40	Продукт. Деять – ть, игра, беседа	0,5	Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке).	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
3	январь	20	10.10 – 10.40	Продукт. Деять – ть, игра, беседа	0,5	Письмо полуovalов в строке и межстрочном пространстве. Лепка овощей – яблоко, тыква, слива.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
4	январь	27	10.10 – 10.40	Продукт. Деять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в ограниченном пространстве, дорисовать предмет. Признакам.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
5	февраль	03	10.10 – 10.40	Продукт. Деять – ть, игра, беседа	0,5	Апликация по замыслу из геометрических фигур.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
6	февраль	10	10.10 – 10.40	Продукт. Деять – ть, игра, беседа	0,5	Моделирование предметов по замыслу детей.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
7	февраль	17	10.10 – 10.40	Продукт. Деять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в ограниченном пространстве. Конструирование буквы О.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
8	февраль	24	10.10 – 10.40	Продукт. Деять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Моделирование буквы А, а.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

9	мар т	03	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Конструирование буквы У, у.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
10	мар т	10	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Силуэтное вырезание буквы ы.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
11	мар т	17	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Моделирование буквы И, и.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
12	мар т	24	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Конструирование буквы Э, э.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
13	мар т	31	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Лепка буквы Я,я.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
14	апр ель	07	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Конструирование буквы Ю, ю.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
15	апр ель	13	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Моделирование буквы Е, е.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
16	апр ель	21	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Конструирование буквы Ё, ё.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
17	ию нь	09	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Отрывная апликация буквы Л, л.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
18	ию нь	16	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Конструирование буквы М, м.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
19	ию	23	10.10 –	Продукт.	0,5	Работа в строке. Моделирование	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.

	нь		10.40	десять – ть, игра, беседа		буквы Н, н.	ерный класс	ие, беседа, опрос.
20	июнь	30	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Конструирование буквы Р, р.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
21	август	12	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Лепка буквы В, в.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
22	август	18	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Конструирование буквы Ф, ф.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
23	август	25	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Конструирование буквы З, з.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
24	сентябрь	01	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Силуэтное вырезание буквы С, с.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
25	сентябрь	08	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Конструирование буквы Ш, ш.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
26	сентябрь	15	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Моделирование буквы Ж, ж.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
27	сентябрь	22	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Лепка буквы Б, б.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
28	сентябрь	29	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Конструирование буквы П, п.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
29	октябрь	06	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Моделирование буквы Д, д.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

30	ь окт ябр ь	13	10.10 – 10.40	игра, беседа Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Конструирование буквы Т, т.	класс Компьютерный класс	беседа, опрос. Пед.наблюдение, беседа, опрос.
31	ь окт ябр ь	20	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Аппликация буквы Г, г.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
32	ь окт ябр ь	27	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Конструирование буквы К, к.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
33	ь ноя брь	03	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Конструирование буквы Х, х.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
34	ь ноя брь	10	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Лепка буквы Ц, ц.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
35	ь ноя брь	17	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Конструирование буквы Щ, щ.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
36	ь ноя брь	24	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Моделирование буквы Ч, ч.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
37	ь дек абр ь	01	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Аппликация буквы Й, й.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
38	ь дек абр ь	08	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Силуэтное вырезание буквы Ъ	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
39	ь дек абр ь	15	10.10 – 10.40	Продукт. десять – ть, игра, беседа	0,5	Работа в строке. Конструирование буквы Ъ.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

40	дек абр ь	22	10.10 – 10.40	Продукт. Деять – ть, игра, беседа	0,5	Итоговое занятие.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
----	-----------------	----	------------------	---	-----	-------------------	-----------------------	-----------------------------------

12. Курс «Развитие речи»

12.1. Пояснительная записка

Важная особенность человека в современном мире- умение общаться с другими людьми. Чем лучше человек овладеет умением делать такое общение эффективным, тем успешнее, счастливее сложится его жизнь.

Общение напрямую связано с речью: мы обращаемся к другим людям с вопросами, отвечаем, спорим, соглашаемся, рассказываем, объясняем. Для этого необходим не только определённый словарный запас и грамматические конструкции, но и коммуникативно-речевые умения:

- умение ориентироваться в речевой ситуации,
- умение владеть диалогической и монологической речью,
- умение пользоваться речевыми этикетными формулировками.
- умение использовать свойства устной речи (громкость, темп, мимика и др.)

12.2. Цели курса :

- пробудить у ребёнка желание общаться, -
 - вызвать интерес к речи,
 - начать формирование правильного речевого поведения, навыков культурной речи,
 - умения слушать и высказываться на близкие детям темы.
- Дошкольник только начинает учиться подобному речевому общению, и задача взрослого- помочь ему.

Поэтому педагог должен организовать активную речевую деятельность детей в ситуациях бытового, игрового, учебного характера.

Занятия проводятся в атмосфере общения взрослого с детьми и детей друг с другом.

Процесс обучения проходит с опорой на коммуникативно - речевой опыт ребёнка, на занятиях преобладает практическая работа:

- упражнения в произнесении, -
- рассказывании,
- слушании,
- сочинительстве.

12.3. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Развитие и совершенствование лексической	10

	стороны речи.	
2	Формирование грамматического строя речи.	10
3	Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.	10
4	Развитие связной речи для детей (диалогическая речь и монологическая речь)	10
	Всего:	40

12.4. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов (занятий)			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
2	Зимние забавы. Активизация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
3	Дом и его части. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко – слоговой анализ слов. Развитие связной речи. Монолог.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
4	Зимующие птицы. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
5	Животные зимой. Чтение рассказов Бианки.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
6	Семья. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
7	Защитники Отечества. Ассоциативные цепочки к словам «герой»,	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

	«защитник». Чтение и заучивание стихов о Защитниках.				
8	Домашние помощники (электроприборы). Викторина.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
9	Мамин праздник. Чтение и заучивание стихов о мамах и бабушках.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
10	Профессии. Речевые игры. Чтение стихов Михалкова, Маяковского, Дж.Родари о профессиях.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
11	Речевой этикет. Слова вежливости. Диалогическое взаимодействие.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
12	Больница. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко – слоговой анализ слов. Развитие связной речи.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
13	Весна. Признаки весны. Составление рассказа по картинкам.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
14	Космос. Ассоциативные цепочки к слову «космос». Чтение рассказов о космосе.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
15	«Книжкин дом» (библиотека). Театрализация сказок.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
16	Первые весенние цветы. Чтение и заучивание стихов цветах.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
17	«Я живу в России». Активизация словаря. Заучивание стихов о России.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
18	Лето. Речевые игры. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
19	Природные явления. Активизация словаря. Викторина.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

20	Деревья, загадки о деревьях. Сравнительно – описательные рассказы.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
21	Лесные ягоды. Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
22	Грибы. Чтение и пересказ сказки Сутеева «Под грибом».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
23	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Составление рассказа о школе.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
24	Сад. Фрукты и ягоды. Игра «Собираем урожай».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
25	Огород. Овощи. Труд взрослых. Чтение стихотворения «Овощи».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
26	Правила дорожного движения. Разучивание стихотворения «Светофор».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
27	Предметы личной гигиены. Чтение сказки Чуковского «Мойдодыр».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
28	Игрушки. Активизация словаря. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
29	Посуда, виды посуды. Драматизация сказки «Три медведя».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
30	Мебель. Активизация словаря. Составление рассказа на тему «Моя комната».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
31	Транспорт. Виды транспорта. Составление рассказа «прогулка по городу».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
32	Одежда. Виды одежды. Разгадывание заголовков.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
33	День народного единства.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение

	Чтение и заучивание стихов о Родине.				е, беседа, опрос.
34	Речевой этикет. Как вести себя в гостях.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
35	Вода. Бывает ли вода твердой? Составление рассказа «Тонкий лед».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
36	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
37	Подготовка птиц и животных к зиме. Составление рассказа «Кто спит зимой».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
38	Зимующие птицы. Составление рассказа по сюжетным картинкам «У кормушки».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
39	Чтение рассказов и стихов о зиме.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
40	Скоро Новый год! Чтение стихов и рассказов про праздник.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

12.5. Содержание программы блока «Развитие речи»

Развитие и совершенствование лексической стороны речи.

Расширять, уточнять и активизировать словарь через углубление представлений о мире, в котором мы живем, о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка.

Учить пользоваться обобщающими понятиями.

Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные).

Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов (трусливый, как заяц; хитрая как лиса; быстрый, как ветер и т.д.) Побуждать использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и образного выражения мысли.

Продолжать знакомить с многозначными словами и словами – омонимами.

Продолжать знакомить с фразеологическими оборотами.

Формирование грамматического строя речи.

Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась-карасей и т.д.).

Упражнять в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т.д.).

Совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательную степень прилагательных (веселый –веселее, добрый- добрее и т.д.)

Обучать правильно употреблять глаголы хотеть и начать. Уточнять употребление глаголов с приставкой пере (лес, лесник, лесовичок).

Познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке.

Упражнять в правильном употреблении предлогов из-под, из-за. Закрепить употребление пространственных предлогов.

Дать элементарные представления о значении терминов «предложение», «текст».

Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений.

Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

Совершенствовать звуковую культуру речи. В повседневной жизни систематически проводить речевую гимнастику, включающую в себя чистоговорки, скороговорки и пр., способствующие быстрому переключению с одной артикуляционной позы на другую.

Уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка.

Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия)

Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, звонких и глухих; твердых и мягких.

Продолжать работу со словами - паронимами, побуждать детей объяснять их лексическое значение.

Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова)

Развивать фонетический слух.

Познакомить с ударением.

Упражнять в умение производить анализ и синтез предложения по словам.

Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса – посредством театрализованной деятельности,

игровых заданий и упражнений.

Упражнять в качественном произношении слов.

Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)

Диалогическая речь.

Закреплять правила введения диалога. Отрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности.

Упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях.

Расширять и активизировать формы речевого этикета.

Монологическая речь

Закреплять умения осознанного разбора и построения тестов повествовательного и описательного типа.

Учить составлять комбинированные связные тексты (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов)

Учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

12.6. Планируемые результаты:

-уметь ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного и учебного характера для того, чтобы вступить в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;

-уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятного с целью запоминания, совершения практических действий;

-в процессе речевого общения уместно пользоваться средствами выразительности устной речи(чёткость произношения, громкость, темп, тон, мимика);

-использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;

-слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание, на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения.

12.7. Список использованной литературы:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.:

Просвещение, 2012.

2. . Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.

3.Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С. Сорокко, Р. И. Никольская. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

4. Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 176 с.

5. Красильникова Л. В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

12.8. Календарно – учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	04	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Речь устная и письменная. Текст.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
2	январь	11	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Предложение. Составление предложений на тему «Игры и игрушки».	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
3	январь	18	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Слово, слог. Деление слов на слоги.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
4	январь	25	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Ударение. Различие предметов по существенным признакам.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
5	февраль	01	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Звуки гласные и согласные.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
6	февраль	08	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Звуки и буквы. Выделение гласных звуков в словах.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
7	февраль	15	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласный звук о. Буквы О, о.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
8	февраль	22	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласный звук а. Буквы А, а.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
9	март	01	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласный звук у. Буквы У, у.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

10	мар т	08	09.30 – 10.00	викторина Беседа, игра, викторина	0,5	Гласный звук ы. Буква ы.	класс Компьютерный класс	беседа,опрос. Пед.наблюдение, беседа,опрос.
11	мар т	15	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласный звук и .Буквы И, и.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
12	мар т	22	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласный звук э. Буквы Э,э.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
13	мар т	29	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласные буквы. Буквы Я,я. Звуки йа	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
14	апр ель	05	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласные буквы. Буквы Ю,ю. Звуки йу	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
15	апр ель	12	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласные буквы. Буквы Е,е. Звуки йэ	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
16	апр ель	19	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Гласные буквы. Буквы Ё,ё. Звуки йо	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
17	ию нь	07	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки л, л', Буквы Л, л.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
18	ию нь	14	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки м, м', Буквы М, м.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
19	ию нь	21	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки н, н', Буквы Н, н.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.

20	июнь	28	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки Р, р' , Буквы Р, р .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
21	август	09	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки в, в' , Буквы В, в .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
22	август	16	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки ф, ф' , Буквы Ф, ф . Дифференциация звуков в-ф, в'-ф' .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
23	август	23	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки з, з' , Буквы З, з .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
24	август	30	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки с, с' , Буквы С, с . Дифференциация звуков з-с, з'-с' .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
25	сентябрь	06	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые глухие. Звук ш. Буквы Ш, ш .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
26	сентябрь	13	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые звонкие. Звук ж. Буквы Ж, ж . Дифференциация звуков ж-ш .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
27	сентябрь	20	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки б, б' , Буквы Б, б .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
28	сентябрь	27	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки п, п' , Буквы П, п . Дифференциация звуков б-п, б'-п' .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
29	октябрь	04	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки д, д' , Буквы Д, д .	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

30	ь окт ябрь	11	09.30 – 10.00	викторина Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки т, т', Буквы Т, т. <u>Дифференциация звуков Д-Т, Д'-Т'.</u> Согласные твердые и мягкие, звонкие. Звуки г, г', Буквы Г, г.	класс Компьютерный класс	беседа, опрос. Пед.наблюдение, беседа, опрос.
31	ь окт ябрь	18	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки к, к', Буквы К, к. <u>Дифференциация звуков Г-К, Г'-К'.</u> Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки х, х', Буквы х, х.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
32	ь окт ябрь	25	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные твердые и мягкие, глухие. Звуки ц, ц', Буквы Ц, ц.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
33	ь ноябрь	01	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные мягкие глухие. Звуки щ, щ', Буквы Щ, щ.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
34	ь ноябрь	08	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные мягкие звонкие. Звуки ч, ч', Буквы Ч, ч.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
35	ь ноябрь	15	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Согласные мягкие звонкие. Звуки й, й', Буквы Й, й.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
36	ь ноябрь	22	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Буква, обозначающая мягкость согласного звука, ь	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
37	ь ноябрь	29	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5	Буква, обозначающая твердость согласного звука, ъ	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
38	ь декабрь	06	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5		Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
39	ь декабрь	13	09.30 – 10.00	Беседа, игра, викторина	0,5		Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

40	Ь				викторина				класс	беседа, опрос.
	дек	20	09.30 --		Беседа,				Компьют	Пед.наблюден
	абр		10.00		игра,	0,5	Итоговое занятие.		ерный	ие,
	Ь				викторина				класс	беседа, опрос.

13. Курс «Математические ступеньки»

13.1. Пояснительная записка

Курс «Математические ступеньки» направлен посредством которого создаётся прочная основа математики. на общее развитие детей, для успешного изучения

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более успешным, если в процесс работы с математическим материалом систематически включать задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В основе подготовки положен практический метод, метод моделирования.

13.2. Цели курса: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей.

13.3. Ведущая деятельность: игровая.

В содержании программы объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая и содержательно-логическая.

Курс реализуется пособием С. И. Волковой «Математические ступеньки»

13.4. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Пространственные временные представления. Подготовка к изучению числа	10
2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	30
	Всего	40

13.5. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов (занятий)			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, справ, слева и	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

	т.д.)				
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше - меньше.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
4	.Ориентация на плоскости: слева – справа.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
5	Длина: длиннее – короче.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
7	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
8	Прямоугольник. Квадрат.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
9	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
10	Сравнение по времени: позже, раньше.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
11	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
12	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
13	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
14	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
15	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение,

					беседа, опрос.
16	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
17	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
18	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
19	Число и цифра 0.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
20	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
21	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
22	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
23	Понятие «равенство». Знак «=»	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
24	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
25	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
26	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «-»	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
27	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «-»	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
28	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

29	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
30	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
31	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
32	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
33	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
34	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
35	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
36	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
37	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
38	Число 10. Особенности записи числа 10.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
39	Число 10. Особенности записи числа 10.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
40	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
Итого:		40			

13.6. Содержание раздела «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по

которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).

Временные представления: раньше–позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Равенство, его обозначение в математике. Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно –логические задания представлены на более сложном математическом материале на развитие:

Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку» и др.)

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выделение закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).

13.7. Планируемые результаты:

Уметь ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

13.8. Список использованной литературы:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.

2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.

3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. (Преемственность)

13.9. Календарно – учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	04	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, справ, слева и т.д.)	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
2	январь	11	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше - меньше.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
3	январь	18	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
4	январь	25	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	.Ориентация на плоскости: слева – справа.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
5	февраль	01	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Длина: длиннее – короче.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
6	февраль	08	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
7	февраль	15	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
8	февраль	22	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Прямоугольник. Квадрат.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.
9	март	01	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа, опрос.

10	мар т	08	10.10 – 11.40	викторина Беседа, игра, викторина	0,5	Сравнение по времени: позже, раньше.	класс Компьютерный класс	беседа,опрос. Пед.наблюдение, беседа,опрос.
11	мар т	15	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
12	мар т	22	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 2. Понятие «пара».	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
13	мар т	29	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
14	апр ель	05	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
15	апр ель	12	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
16	апр ель	19	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
17	ию нь	07	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
18	ию нь	14	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
19	ию нь	21	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 0.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.

20	июнь	28	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
21	август	09	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
22	август	16	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
23	август	23	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Понятие «равенство». Знак «=»	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
24	август	30	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
25	сентябрь	06	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
26	сентябрь	13	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «-»	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
27	сентябрь	20	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «-»	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
28	сентябрь	27	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Повторение и закрепление пройденного.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
29	октябрь	04	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.

30	октябрь	11	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
31	октябрь	18	10.10 – 11.40	Беседа, игра,викторина	0,5	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
32	октябрь	25	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
33	ноябрь	01	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
34	ноябрь	08	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
35	ноябрь	15	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Повторение и закрепление пройденного.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
36	ноябрь	22	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
37	ноябрь	29	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
38	декабрь	06	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число 10. Особенности записи числа 10.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.

39	дек абр ь	13	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Число 10. Особенности записи числа 10.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.
40	дек абр ь	20	10.10 – 11.40	Беседа, игра, викторина	0,5	Итоговое занятие.	Компьютерный класс	Пед.наблюдение, беседа,опрос.