

ГБУСО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения
Юрьев-Польского района»
Владимирская обл., г. Юрьев-Польский, ул. Павших борцов, д.6
Телефоны(849246)3-30-76

Принята на заседании
педагогического совета
От «30» декабря 2022 г.
Протокол № /

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУСО ВО «Комплексный центр
социального обслуживания населения»
Иванова Ж.Н.



Дополнительная общеобразовательная программа
экологической направленности

«Живая планета»

Возраст обучающихся: 6-16 лет

Срок реализации: 1 год



Составитель:
Сиротина Ирина Владимировна
Воспитатель стационарного
социально-реабилитационного
отделения для несовершеннолетних

г. Юрьев-Польский
2023 г.

Содержание.

1.Пояснительная записка.....	2-3
2.Цель программы.....	3
3.Задачи программы.....	3
4.Принципы реализации программы.....	3
5. Методы организации.....	4
6.Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	5
7.Формы подведения итогов реализации программы.....	5
8.Учебно – тематический план программы.....	6-7
9.Содержание программы.....	8-16
10.Методическое обеспечение программы.....	17
11. Список литературы.....	18-19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Возникает необходимость подводить воспитанников к осознанию своего места в природе как ее составной части. В этой связи необходимо как можно более раннее развитие добрых, положительных чувств ребенка ко всему живому и вместе с тем пробуждения его ощущения в ценности собственной жизни, ее уникальности и причастности к окружающему миру.

Следует подчеркнуть нравственно-эстетическую сторону отношения личности к природе и её воздействие на личность. Природа - неиссякаемый и вечный источник красоты. Нравственно-эстетическое отношение к природе обогащается её отображением в художественных образах русского фольклора, с которыми знакомятся ребята. Таким образом, нельзя отделить эстетическое воспитание от экологического. Подлинно гуманные чувства развиваются как продолжение тех отношений, которые человек устанавливает между собой и природой. Вся духовная жизнь человека тесно связана с природой и это определяет использование природы как средства, а формирование гармонии отношения к ней выступает как одна из задач нравственно - эстетического воспитания. Бездумное, жестокое отношение к природе, стремление только к ближайшей выгоде, потребительство – антигуманны.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный процесс, поэтому целью экологического воспитания детей должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Экологическое воспитание как направление педагогики в настоящее время становится одним из значимых, реализуемых во многих детских учреждениях дополнительного образования. Ни для кого не секрет, что экологические проблемы нашей планеты всё больше обращают на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

Дополнительная общеобразовательная программа «Живая планета» разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному эколого-эстетическому развитию для детей старшего дошкольного, младшего, среднего и старшего школьных возрастов. Программа построена в соответствии с возрастными, индивидуальными и специфическими особенностями детей. Срок реализации программы: 1 год.

Программа рассчитана на разновозрастных детей, учитывает психологические особенности детей и аддиктивными формами поведения, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, выбрать свой темп усвоения программного материала. Во время занятий по программе доминирует атмосфера доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи. Особенностью программы является реализация регионального компонента.

Новизна программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: накопление знаний о природоохранной деятельности, воспитание экологической культуры, развитие эстетического вкуса и любви к природе родного края, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у ребят.

Программа способствует подъему экологической и эстетической культуры и отвечает запросам различных социальных групп, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Программа даёт возможность развить у детей чувство прекрасного,

предоставляет условия для проведения педагогом профессионально-ориентационной работы по развитию экологических знаний и умений у воспитанников.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую бесчувственность и инертность, позволят развить их эстетическую активность, способность к саморазвитию, умению анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Цель программы.

Формирование творческих гармонично развитых личностей, способных к саморазвитию, через получение воспитанниками представлений о природоохранной деятельности и практических навыков работы индивидуально и в группе, воспитание чуткого отношения к прекрасному.

Задачи программы.

Обучающие:

- обучать воспитанников экологической этике, ответственности по отношению к природе;
- обучать технологиям разных видов экологической деятельности(поисково-исследовательской, проектной, опытнической, краеведческой, спортивной т.п.).

Развивающие:

- развивать эстетическую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- развивать природные задатки, фантазию, наблюдательность, образное и пространственное мышление, художественный вкус, слуховое и зрительное восприятие, умение анализировать и обобщать собственные впечатления и оценки;
- развивать умение создавать собственные экологические проекты;
- развивать внутреннюю свободу ребенка, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувство собственного достоинства, самоуважения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему миру;
- воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к растениям, птицам и животным (доброжелательность, толерантность, сердечность и т.д.);
- воспитывать гражданскую активность, интерес и любовь к родному краю;
- воспитывать потребность к самоконтролю и саморазвитию.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Живая планета» строится на основе современных педагогических подходах.

Принципы реализации программы:

- доступность программы;
- личностно-ориентировочный подход в воспитании;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- самоопределение подростков в выборе содержания деятельности в рамках занятий;
- атмосфера доброжелательности и взаимопомощи;
- общественно-полезная направленность в деятельности;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- сотрудничество педагога и воспитанников;
- добровольное участие в совместных делах.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа составлена с учетом специфики деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Возраст воспитанников 6 – 16 лет.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год. Срок действия программы ежегодно пролонгируется. Занятия проводятся продолжительностью 30 мин.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
0, 5 час	1 раз	0,5 часа	22 часа

Программа предоставляет возможность проводить занятия в небольших группах (3-7 человек), группы формируются с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка.

Занятия на природе основаны на теории, правилах поведения и технике безопасности и направлены на познавательное-эстетическое и нравственное развитие личности каждого воспитанника.

При реализации программы «Живая планета» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии.

Методы, используемые для организации занятия:

- словесный
- наглядный
- практический

В зависимости от поставленной цели (обучающей, воспитывающей, развивающей), уровня подготовки воспитанников и др. используются различные **формы работы** на занятиях:

Основная форма	Методы
• Комбинированное занятие	• Беседа, рассказ, доклад, прослушивание
• Практическое занятие по отработке определенного умения.	• Упражнения, репродуктивный, самостоятельная деятельность
• Самостоятельная деятельность детей	• Упражнения, практические пробы
• Занятие – защита проектов	• Упражнения, взаимная проверка, временная работа в группах частично поисковый или эвристический; исследовательский.
• Игровая форма	• Короткая игра, мозговой штурм, динамические упражнения
• Конкурсы	• Игра
• Выставки	• Экспозиция
• Занятие – соревнования	• Интерактивные методы
• Занятие – деловая (ролевая) игра	• путешествие, экскурсия, презентация ,КВН и т.д.
• Занятие - диспут	• Объяснительно-иллюстративный, проблемный методы
• Занятие - тренинг	• Индивидуальное или групповое занятие, собеседование.
• Интегрированное занятие	• Собеседование, ролевая игра, обобщение материала в виде таблиц, бюллетеней, стенгазет

Данные методы используются в сочетании друг с другом.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала, ИКТ, использование возможностей Интернет – ресурсов и подкрепляется практическим освоением темы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения воспитанники должны **знать**:

- основные названия и узнавать визуально лекарственные травы, цветы, грибы, деревья, кустарники, насекомых, птиц, рыб, диких зверей, произрастающих, (обитающих) на территории Владимирской области;
- названия и узнавать визуально насекомых, птиц, рыб, диких зверей, произрастающих, (обитающих) на территории Владимирской области, занесённых в Красную книгу Владимирской области;
- правила сбора и заготовки лекарственных трав общеукрепляющего действия;
- правила поведения в парке и лесу;
- правила общения и ухода за питомцами Живого уголка;
- правила выращивания и ухода за рассадой цветов для озеленения территории;

уметь:

- видеть и чувствовать прекрасное в природе, человеке, поступках, искусстве, музыке, жизни;
- различать основные виды лекарственных трав, цветов, грибов, деревьев, кустарников, насекомых, птиц, диких зверей, произрастающих и обитающих на территории Владимирской области;
- выделять лекарственные травы, цветы, кустарники, насекомых, птиц, диких зверей, обитающих на территории Владимирской области, занесённых в Красную книгу Владимирской области;
- ухаживать за живыми Арт-объектами на территории учреждения (прополка, полив, рыхление);
- участвовать в экологических акциях и проектах;
- видеть и беречь красоту природного мира, разнообразие его красок и форм;
- отдавать предпочтение объектам природы, а не их имитации, искусственным объектам;
- экологически грамотно вести себя в лесу, парке, походе;
- ухаживать за питомцами Живого уголка;
- выполнять общественно-полезные работы по охране природы;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность;
- планировать и анализировать свою деятельность и деятельность своих товарищей.

Обобщающие занятия, тестирование позволяют проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы воспитанниками и вносить необходимые коррективы в организацию реабилитационного процесса.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для диагностики воспитанников педагогом используется:

- анкетирование,
- тестирование;
- оценка показателей экологического и эстетического воспитания;
- анализ усвоения программы «Живая планета»;
- анализ творческих индивидуальных проектов.

В течение года в стационарном отделении проводятся мини – выставки фоторабот, открытые экологические акции, дети принимают участие в Интернет конкурсах разного уровня, в конце года активные воспитанники старшего школьного возраста презентуют свои экологические проекты.

Материально-технические условия:

Для успешной реализации программы разработаны и применяются дидактические материалы, используются необходимые материалы, видеопособия, фото приспособления.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Форма проведения мероприятия	Название темы	Сроки проведения	общее кол-во часов	В том числе	
					теоретических	практических
1.	Диагностика		январь, март, июнь, сентябрь, декабрь	2,5	2,5	
2.	1 Блок «Мир вокруг нас»					
2.2.	Познавательная игра	«Хочу быть Берендеем!»	январь	0,5		0,5
2.3.	Викторина	«Маленькие тайны природы»	февраль	0,5		0,5
2.4.	Игра - путешествие	«К первоцветам в гости»	март	0,5		0,5
2.5.	Диспут	«Экологическая пирамида»	апрель	0,5		0,5
2.6.	Занятие - наблюдение	«Как птицы весну встречают»	май	0,5		0,5
2.7.	Занятие - развлечение	«Люблю берёзку русскую»	июнь	0,5		0,5
2.8.	Практическое занятие	«Деревья и кустарники»	июль	0,5		0,5
2.9.	Экскурсия	«Археологический памятник «Древний град Юрьев-Польской».	август	0,5		0,5
2.10.	Комплексное занятие	«Грибная карусель»	сентябрь	0,5		0,5
2.11.	Занятие - диалог	«Почему исчезают животные»	октябрь	0,5		0,5
2.12.	Диспут	«Планета Земля в опасности!»	ноябрь	0,5		0,5
2.13.	Экологическая игра	«Крылатые гости»	декабрь	0,5		0,5
Всего часов в 1 блоке:				8,5	2,5	6
3.	2 Блок «Лес, точно терем расписной...»					
3.1.	Изо - коллаж	«Зимушка – зима»	Январь	0,5		0,5
3.2.	Виртуальная экскурсия	«Однажды в студёную зимнюю пору...»	Февраль	0,5		0,5
3.3.	Оформление выставки рисунков	«Весна шагает по дворам»	Март	0,5		0,5
3.4.	Работа фото-студии	«Весна, капель...»	Апрель	0,5		0,5
3.5.	Экскурсия	«В царство леса»	Май	0,5		0,5
3.6.	Игра - путешествие	«Здравствуй, лето красное!»	Июнь	0,5		0,5
3.7.	Виртуальная	«Живая водица»	Июль	0,5		0,5

	экскурсия к водным ресурсам Владимирской области					
3.8.	Оформление ИЗО выставки	«Цветочный хоровод»	Август	0,5		0,5
3.9.	Презентация выставки творческих работ в технике набрызгивания	«Волшебный букет»	Сентябрь	0,5		0,5
3.10.	Мастер – класс по флористике	«Засохшие... и рождённые заново»	Октябрь	0,5		0,5
3.11.	Выставка работ из природного материала	«Лесная сказка»	Ноябрь	0,5		,50
Всего часов во 2 блоке:				5,5	0	5,5
4.	3 Блок «Созидай, исследуй, наблюдай...»					
4.1.	Трудовая мастерская	«Лучшая кормушка для птиц»	Январь	0,5	0,25	0,25
4.2.	Экологическая акция в защиту птиц	«Мы Вас спасём!»	Февраль	0,5	0,25	0,25
4.3.	Экологическая акция в защиту первоцветов	«Они нуждаются в охране»	Март	0,5	0,25	0,25
4.4.	Наблюдения за изменениями в природе	«Весенняя капель»	Апрель	0,5		0,5
4.5.	Трудовой десант	«Чистый дворик»	Май	1		1
4.6.	Поход в парк	«Там, на неведомых дорожках...»	Июнь	0,5		0,5
4.7.	Поход к реке	«Шумел камыш...»	Июль	0,5		0,5
4.8.	Экологическая встреча о пользе трав	«В гости к тётке Наталье»	Август	0,5	0,5	1
4.9.	Трудовой десант	«Дары осени»	Сентябрь	0,5		0,5
4.10.	Исследовательская деятельность	«ПостраницамКрасной книги»	Октябрь	1,5	0,5	1
4.11.	Экологический проект	«Новогодняя ёлка»	Декабрь	1,5	0,25	1,25
Всего часов в 3 блоке:				8	2	6
Итого часов по программе:				22	4,5	17,5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа состоит из 3-х блоков.

1 Блок «Мир вокруг нас».

Цель: формировать элементарные экологические знания детей.

Первый блок посвящён формированию у детей экологических знаний. Осваивая их, ребёнок узнаёт об особенностях живой и неживой природы, о разнообразии живых организмов, связи между ними и окружающей средой, о необходимости охраны и бережного отношения ко всему живому.

В ходе изучения данного раздела ребёнок получает знания о природе своего края, как неотъемлемой части природы в целом, о необходимости рационального использования и охраны её богатств.

2 Блок «Лес, точно терем расписной».

Цель: формировать эстетическое отношение к окружающей действительности

Этот блок включает в себя задачи эстетического воспитания и развития детей средствами природы: различные виды художественной деятельности (рисование пейзажей с натуры, лепка из глины, аппликации из листьев и др. природных материалов, изготовление поделок из природных материалов и т.п.).

Во время занятий у детей развиваются способности эстетического восприятия. Целенаправленно наблюдая, у ребят возникает желание и стремление любоваться объектами и явлениями природы, появляется чувство удовольствия от созерцания красоты природы. На занятиях блока у воспитанников формируются художественно-творческие способности. Для этого привлекаются разные виды искусства: поэзия, музыка, изобразительное искусство.

3 Блок «Созидай, исследуй, наблюдай...».

Цель: формирование экологических знаний, умений, навыков посредством различных видов деятельности.

Блок включает в себя различные виды деятельности. На экскурсиях и прогулках воспитанники наблюдают за явлениями и объектами живой (растения, деревья, насекомые, птицы, лесные обитатели, листопад, созревание ягод и т.д.) и неживой (солнце, радуга, река, озеро, дождь, снег, град, воздух, ветер, почва и т.д.) природы, находят «следы» деятельности человека, влияющие на состояние окружающей среды. Ребята анализируют и затем участвуют в посильном труде по исправлению ситуации.

Целью краткосрочных экологических проектов, в основном, является исследовательская и природоохранная деятельности воспитанников под руководством педагога, оказывающая непосредственное влияние на детей и окружающих. (Проект «Мы вас спасем», «Они нуждаются в охране», «Сохраним елку-красавицу наших лесов»).

Дети наблюдают и ухаживают за растениями и животными Уголка природы, и постепенно, у ребят формируется эмоционально - доброжелательное, бережное и ответственное отношение к подопечным, а также трудовые умения и навыки по осуществлению ухода и поддержания их жизнедеятельности.

Дети также участвуют в посильной трудовой деятельности на прилегающей территории стационарного отделения. Помогают убирать территорию, участвуют в её благоустройстве по созданию эстетических объектов (альпийская горка, цветники и клумбы) и уход за ними (помогают в прополке, очистке от сухостоя и т.п.). Особенно воспитанники любят собирать урожай, совместно выращенный на огороде отделения.

Январь

1.Занятие 1. Диагностика экологических знаний воспитанников разных возрастных групп, проводится в группах воспитанниками 6-9, 10-12, 13-16 лет.

Методический фонд и средства обучения: вопросы для диагностики.

Занятие 2.Познавательная игра «Хочу быть Берендеем».

Цель: Расширить экологические знания детей, развивать фантазию в решении экологических проблем нестандартными методами, учить детей понимать взаимосвязанность всего живого в окружающем мире.

Методический фонд и средства обучения: компьютер, презентация по теме.

Занятие 3.ИЗО – коллаж «Зимушка – зима».

Цель:Дать представление о коллаже. Сформировать первичные навыки изготовления декоративной композиции в технике коллажа.Развивать эстетический вкус.

Оборудование и материалы: компьютер, краски, фломастеры, карандаши, ватман, вырезки из журналов.

Занятие 4.Трудовая мастерская «Лучшая кормушка для птиц».

Цель: Прививать детям любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней, проявлять заботу о братьях наших меньших.Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызывать стремление беречь их, помогать нашим маленьким друзьям;

Теоретическое занятие. Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки)

Практическая часть. Изготовление кормушек для птиц.

Методический фонд и средства обучения:презентация «Кормушки для птиц», кормушки из коробки и пластиковой бутылки.

Февраль

Занятие 5. Викторина «Маленькие тайны природы».

Цель: Расширять и углублять природоведческие знания воспитанников, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать у обучающихся устойчивую систему взглядов ценностного отношения к природе; расширять представления обучающихся о природе родного края;способствовать развитию мышления, творческих способностей обучающихся; активизировать познавательный интерес к сохранности природы.

Методический фонд и средства обучения: компьютер, презентация по теме.

Занятие 6.Виртуальная экскурсия «Однажды в студёную зимнюю пору...»

Цель: Способствовать формированию понятийного поля «Характеристика экосистемы».Способствовать формированию экологической культуры учащихся, эстетическому воспитанию.

Оборудование и материалы: компьютер.

Занятие 7.Экологическая акция в защиту птиц«Мы Вас спасём!»

Воспитанниками изготавливаются кормушкидля птиц и развешиваются на улицах города в местах скопления пернатых.

Цель: Воспитание бережного отношения к птицам, и к природе в целом, выработка умений и навыков участия в экологических открытых акциях, формируются навыки коллективного творческого дела.

Оборудование и материалы: кормушки, средства крепления кормушек.

Март

Занятие 8. Игра – путешествие «К первоцветам в гости».

Цель:Закрепить представления детей о первоцветах, научить определять их по описанию, познакомить с ветреницей дубравной, венериным башмачком, прострелом лекарственным. Научить ребят находить связь между цветущими растениями и насекомыми.Продолжить работу по обогащению словаря воспитанников. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.

Материал и оборудование: фотографии цветов- первоцветов. Диск с записью Чайковского «Вальс цветов», компьютер.

Занятие 9. Оформление выставки рисунков «Весна шагает по дворам».

Дети учатся воспринимать природу, как неиссякаемый источник творчества и вдохновения, видеть в окружающей среде сюжеты для произведений искусства, учатся аккуратно и эстетично работать с красками.

Цель: формирование бережного отношения к окружающей среде, развитие художественного восприятия окружающего мира.

Оборудование и материалы: рамки, краски, кисти, баночки-непроливайки, , белые и цветные листы бумаги.

Методический фонд и средства обучения: работы детей из архива воспитателя.

Занятие 10. Экологическая акция в защиту первоцветов «Они нуждаются в охране».

Воспитанниками привлекается общественность (прохожие) к проблеме первоцветов.

Цель: воспитание бережного отношения первоцветам и к природе в целом; формирование умений и навыков участия в экологических открытых акциях; формирование навыков коллективного творческого дела.

Оборудование и материалы: листовки с призывами не рвать первоцветы, а фотографировать их.

Методический фонд и средства обучения:

- авторские детские рисунки – листовки по теме.

Занятие 11. Диагностика экологических знаний воспитанников разных возрастных групп, проводится в группах с воспитанниками 6-9, 10-12, 13-16 лет.

Методический фонд и средства обучения: вопросы для диагностики.

Апрель

Занятие 12. Диспут «Экологическая пирамида».

Цель: формировать представление детей о взаимосвязи обитателей леса, растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Научить составлять пищевые цепочки. Способствовать воспитанию интереса к миру природы.

Методический фонд и средства обучения: модель «экологических пирамид», видеоматериал о взаимосвязи растений и животных в природе.

Занятие 13. Работа фотостудии «Весна, капель...».

Осваивая технику фотографирования, дети учатся выражать мысли через образы.

Цель: развивать способность любоваться красотой природного пейзажа, эмпатические чувства по отношению к живой природе, наблюдательность, внимание, воображение.

Методический фонд и средства обучения: фотоаппарат, телефоны с возможностью фотосъёмки.

Занятие 14. Наблюдения за изменениями в природе «Весенняя капель».

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу, окружающим. Стимулировать желание экспериментировать и узнавать новое. Сформировать представления об объектах окружающего мира - деревьях, кустарниках, птиц, о весеннем периоде. Развивать любознательность; психические процессы: память, мышление, воображение. Сформировать представления о свойствах объектов окружающего мира и причинно-следственной связи. Учить детей наблюдать и обобщать представления о сезонных явлениях природы.

Закреплять правила поведения в природе и знания детей правил дорожного движения.

Методический фонд и средства обучения: лупы, фотоаппарат, корзина для природного материала, напоминающие знаки (изготовленные в совместной деятельности при подготовке к экскурсии).

Май

Занятие 15. Занятие – наблюдение «Как птицы весну встречают».

Цель: Обобщить знания о перелетных птицах. Развивать творческие способности, зрительную память, умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать доброе отношение к птицам, к окружающему миру.

Оборудование и материалы: скворечник, верёвка для фиксации скворечника на дереве, лестница стремянка, взрослый помощник для укрепления скворечника.

Методический фонд и средства обучения: видеоматериалы по теме.

Занятие 16. Экскурсия «В царство леса».

Цель: расширить знания о лесе и его обитателях, воспитывать бережное отношение и любовь к ним; закрепить умения детей вести себя в природе; развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок.

Материалы и оборудование: Одежда для прогулки в лес.

Методический фонд и средства обучения: загадки о лекарственных травах, деревьях и кустарниках, викторина с вопросами о лесных зверях.

Занятие 17-18. Трудовой десант «Чистый дворик».

Дети познакомятся с характерными изменениями погоды весной, с последовательностью трудовых действий по уходу за растениями в весенний период. У них разовьётся способность любоваться красотой весеннего пейзажа, будут развиваться эмпатические чувства по отношению к живой природе, воспитываться желание проявлять заботу о перенёсших зиму многолетних растениях. Цель: Привить желание трудиться на пользу общества.

Материалы и оборудование: лопаты, грабли, веники и метлы.

Июнь

Занятие 19. Занятие – развлечение «Люблю берёзку русскую».

У детей расширяется представление о самом почитаемом дереве в России - берёзе, о значении её в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, о её взаимосвязях с окружающей средой. Ребята знакомятся с рассказами, стихами, песнями, загадками о берёзе.

Цель: развивать познавательный интерес, творческое воображение, мышление, коммуникативные навыки. Воспитывается любовь к русской природе, бережное отношение к ней.

Материалы и оборудование: Цветные атласные ленты, русские народные костюмы для детей и воспитателя, музыкальное сопровождение – гармонь.

Методический фонд и средства обучения: театрализация народной игры «Берёзонька – белая», загадки об берестяных изделиях и о берёзе.

Занятие 20. Игра – путешествие «Здравствуй, лето красное».

Дети учатся различать и называть деревья (берёза, рябина, орех, клен), летние цветы (бархотки, космеи, ромашки, ирисы).

Цель: Формирование умения ориентироваться на местности при помощи схемы, закрепление понятия «влево», «вправо». Развитие ловкости, быстроты реакции, координации движений. Воспитание волевых и дружеских качеств в подвижных играх, любовь к природе.

Материалы и оборудование: Письмо со схемой, тазики, вода, губки цветные мелки, мыльные пузыри, музыкальный центр

Методический фонд и средства обучения: музыкальное оформление.

Занятие 21. Поход в парк «Там, на неведомых дорожках...».

У ребят формируется целостная картина мира природы.

Цель: Развитие познавательного интереса к природе, речи; любви к природе.

Материалы и оборудование: На каждого ребенка: лист бумаги формата А5, карандаш, планшет.

Занятие 22. Диагностика экологических знаний воспитанников разных возрастных групп, проводится в группах с воспитанниками 6-9, 10-12, 13-16 лет.

Июль

Занятие 23. Практическое занятие: «Деревья и кустарники».

Дети учатся различать деревья и кустарники, опираясь на схему. Учатся выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много). Учатся схематично изображать дерево, куст.

Цель: Развитие речи, обогащение активного словаря (название деревьев, кустарников, частей объекта). Воспитание интереса к миру растений.

Материалы и оборудование: схемы «Дерево», «Кустарник», предметные картинки деревьев и кустарников. На каждого ребенка: лист бумаги формата А5, карандаш.

Занятие 24. Виртуальная экскурсия по рекам Владимирской области «Живая водица».

На занятии формируются представления детей о реке и её частях, развиваются навыки и умения: анализировать, обобщать, делать выводы.

Цель: знакомство с водоемами родного края

Оборудование и материалы: маршрутная карта, физическая карта мира и физическая карта России, компьютер.

Методический фонд и средства обучения: видеоматериалы по теме, презентация «Река Колокша».

Занятие 25. Поход к реке «Шумел камыш».

Дети привлекаются к активному отдыху. Активизируется умение запоминать пройденный путь. Обогащаются знания о понятиях сосновый лес, смешанный лес, река.

Цель: Совершенствование выносливости, ловкости, координации движений. Закрепление правил поведения в походе.

Оборудование: рюкзаки, аптечка, палатка, термос, одноразовые стаканчики.

Методический фонд и средства обучения: подборка соответствующей одежды и обуви, сбор аптечки, рюкзаков, приготовление чая в термос, еды.

Август

Занятие 26. Экскурсия достопримечательности «Археологический памятник «Древний град Юрьев-Польской».

В ходе экскурсии дети знакомятся с возникновением древнерусского города. Получают дополнительные знания по истории, краеведению, экологии. Они изучают отрывок истории нашего региона периода раннего железного века, прослеживают движение финно-угорских народов на севере Русской равнины. У ребят воспитывается наблюдательность, любовь к родному краю и Отечеству, уважение к своим землякам, их труду и жизни.

Цель: формирование представлений об объектах природного, исторического, археологического комплекса.

Занятие 27. Оформление коллажа в технике монотипия «Цветочный хоровод».

Использование на занятии нетрадиционной техники рисования, способствует развитию у ребят:

- мелкой моторики руки и тактильного восприятия;
- пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;
- внимания и усидчивости;
- изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости;
- формируются навыки контроля и самоконтроля;
- подготовка руки к письму.

Оборудование и материалы: ватман, клеёнка, пальчиковые краски или гуашь, кисти, салфетки, музыка для релаксации «Звуки луга», компьютер.

Методический фонд и средства обучения: видеопрезентация техники.

Занятие 28. Экологическая встреча о пользе трав «В гости к тётке Наталье».

Цель: формирование представлений о лекарственных растениях, воспитание бережного отношения детей к своему здоровью.

Уточняются знания детей о простейших способах использования некоторых растений для лечения. Даются знания о применении ромашки аптечной, как косметического средства. Воспитывается в детях заботливое и бережное отношение к природе. Развивается речь, логическое мышление, коммуникативность.

Оборудование и материалы: мешочки с засушенными лекарственными травами общеукрепляющего действия (душица, девясил, чабрец, ромашка), русский народный костюм для тётки травницы, музыка П.И.Чайковского «Времена года», набор посуды для чаепития, натуральные сладости для чаепития (мёд, варенье, пастила), скатерть.

Методический фонд и средства обучения: театрализация народной травницы –целительницы, загадки о лекарственных травах, викторина с вопросами о сборе лекарственных трав.

Сентябрь

Занятие 29. Комплексное развивающее занятие «Грибная карусель».

Цель: знакомство с грибами.

Дети учатся различать съедобные и ядовитые грибы. Пополняется словарь ребят: масленок, опенок, белый гриб, серенький, кузовок. Дети знакомятся со сказками, пословицами и загадками о грибах. Развивается мышление, память, мелкая моторика. Воспитывается у детей бережное, не потребительское отношение к природе. Знакомятся дети с правилами поведения в природе при сборе грибов.

Оборудование и материалы: компьютер, муляжи грибов, фотографии грибов, корзиночки.

Методический фонд и средства обучения: видеоматериалы по теме.

Занятие 30. Презентация и подготовка выставки работ в технике набрызгивания «Волшебный букет».

Дети учатся воспринимать природу, как неиссякаемый источник творчества и вдохновения; видеть в окружающей среде сюжеты для произведений искусства; у них формируется бережное отношение к окружающей среде, т.к. у детей развивается художественное восприятие окружающего мира, использование природного материала, листья деревьев, засушенные травы, как трафарет для рисования: учатся составлять композицию из природного материала, планировать и проектировать будущую поделку, аккуратно и эстетично работать с красками.

Цель: знакомство с нетрадиционной техникой рисования «набрызгиванием»

Оборудование и материалы: рамки, краски, кисти, баночки- непроливайки, зубные щётки для набрызгивания, засушенные растения, засушенные листья, ножницы, клей, белые и цветные листы бумаги.

Методический фонд и средства обучения: работы детей из архива воспитателя.

Занятие 31. Трудовой десант «Дары осени».

У детей развиваются познавательные и творческие способности в процессе труда. Дети учатся убирать овощи, перекапывать под осень грядки, собирать опавшие листья и т.п. Развивается умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время труда в природе. Расширяется и активизируется речевой запас младших воспитанников на основе углубления представлений об окружающем мире (урожай, листопад, удобрение). У детей воспитывается бережное отношение к природе. Цель: обобщение и систематизация представлений детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях; расширение представлений детей о многообразии и пользе осенних даров природы.

Оборудование и материалы: грабли, перчатки, вёдра, лопаты, мешки для мусора.

Занятие 32. Диагностика экологических знаний воспитанников разных возрастных групп, проводится в группах с воспитанниками 6-9, 10-12, 13-16 лет.

Октябрь

Занятие 33. Занятие – диалог «Почему исчезают животные?»

Цель: Расширение знаний детей о разнообразии природы.

Дети узнают основные причины вымирания некоторых животных (версии), запоминают охраняемых животных. Узнают, почему нужно охранять животный и растительный мир. Дети учатся вести диалог, рассуждать.

Обогащаю словарный запас детей (динозавры, мамонты, истреблять, браконьеры, чёрный аист, морские коровы, редчайшие). Внушаю им сочувствие к живой природе, учу сопереживать.

Оборудование и материалы: Красная книга, компьютер.

Методический фонд и средства обучения: видеоматериалы по теме.

Занятие 34. Мастер – класс по флористике «Засохшие ... и рождённые заново».

Цель: знакомство с понятием флористика.

Пополняется словарь детей новыми терминами: гербарий, пресс, калька, сборка, пастель, фон, композиция. У детей возникает интерес к работе с природным материалом, развивается эстетический вкус, художественно – творческие способности, фантазия, образное мышление и мелкая моторика; воспитывается бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: компьютер, гербарий, пресс, калька, пастель, клей, краски, цветные карандаши, линейка, ластик, ножницы.

Методический фонд и средства обучения: фото и видеоматериалы по теме.

Занятия 35 - 37. Исследовательская деятельность «По страницам Красной книги».

Цель: формирование элементарных представлений о жизни растений, их взаимосвязях в природе. Изучаются взаимодействия растений с окружающим миром, флора и фауна экосистемы. Вместе с детьми исследуем функциональные особенности систем жизнеобеспечения растений, их зависимости от времени года. Развиваю у ребят воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Воспитанники учатся отражать знания, полученные опытным путём. Изучают влияние деятельности человека на жизнь растений. Они учатся составлять схемы, пользоваться моделями. У ребят воспитывается бережное отношение к природным ресурсам; совершенствуются навыки исследовательских действий (умение ставить вопросы, выдвигать свои гипотезы, предлагать выход из проблемных ситуаций, рассуждать).

Оборудование и материалы: Красная книга, компьютер, гербарий.

Методический фонд и средства обучения: фото и видеоматериалы в природной тематике.

Ноябрь

Занятие 38. Диспут на тему «Планета Земля в опасности!».

Цель: обобщение знаний детей о том, что на планете Земля обитает много живых существ, которым нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.

Дети смотрят фотоматериал по теме и осознают, что планета Земля сейчас в большой опасности. Дискутируют на тему причин возникновения опасности, а также по теме правильного обращения с Землёй, составляют все вместе план по спасению. У ребят возникает желание изучать и защищать нашу планету.

Оборудование и материалы: глобус, карточки с экологическими знаками, компьютер.

Методический фонд и средства обучения:

- фотоматериал по теме экологических глобальных катастроф;
- образцы экологических знаков;
- авторские и детские презентации по теме.

Декабрь

Занятия 39. Экологическая игра «Крылатые гости».

Цель: расширение знаний о птицах нашей местности.

В ходе занятия детям объясняется причина перелетов птиц, обогащается и активизируется речь детей, расширяется словарь (перелетные, зимующие, кочующие), дети знакомятся со строением пера, и их значением в жизни птиц. Воспитывается заботливое отношение к птицам, желание помогать птицам в трудный для них период (делать кормушки и подкармливать птиц). Развиваются фантазия, воображение и конструкторские способности (конструируют свои кормушки для птиц). Дети учатся быть толерантными друг к другу, у них формируется коммуникативные навыки чувство коллективизма.

Оборудование и материалы: листки бумаги, цветные карандаши и фломастеры, кроссворды для капитанов, компьютер.

Методический фонд и средства обучения: фото и видеоматериалы по теме.

Занятия 40-43. Экологический проект: «Новогодняя ёлка».

Краткая аннотация проекта.

Цель проекта: Привлечь как можно больше воспитанников, родителей и общественности к проблеме исчезновения и вырубке лесов, возможность сберечь несколько хвойных деревьев в лесу любого населенного пункта.

Участники проекта: воспитанники стационарного отделения.

Что участие в проекте даст его участникам: Формирование активной жизненной позиции.

Методы, используемые в работе над проектом:

- создание воспитанниками экологической презентации в защиту елей;
- создание воспитанниками агитационных листовок;
- агитационные работы (акция)
- коллективное творческое дело.

Результаты проекта:

- публичная демонстрация презентаций;
- создание агитационных листовок - рисунков;
- агитационная акция на улицах города;
- конкурс созданных новогодних букетов;
- использование новогодних букетов и композиций по их прямому назначению (замена ели в праздник).

Ход проекта:

I. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка коллективной презентации на тему: «Ёлочка – живая иголочка»

У детей расширяются и актуализируются знания о хвойных растениях. Дети узнают о традиции наряжать ели в Новый год и о замене настоящих елей искусственными или букетами из еловых веток. Воспитывается бережное отношение к ели и к лесным ресурсам страны. Развиваются фантазия, воображение и оформительские способности. У ребят формируются навыки участия в коллективном творческом деле.

Оборудование и материалы: компьютер и другие гаджеты с возможностью выхода в Интернет.

Методический фонд и средства обучения: Интернет-ресурсы.

1.2. Создание воспитанниками агитационных листовок: «Ёлочка, расти!»

У детей расширяются и актуализируются знания о хвойных растениях. Дети узнают о традиции наряжать ели в Новый год и о замене настоящих елей искусственными или букетами из еловых веток. Воспитывается бережное отношение к ели и к лесным ресурсам страны. Развиваются фантазия, воображение и оформительские способности. У ребят формируются навыки участия в коллективном творческом деле.

Оборудование и материалы: листки бумаги, карандаши цветные, фломастеры, простые карандаши, линейки, ластик, точилки, трафареты

Методический фонд и средства обучения: фото и видеоматериалы по теме.

II. Основной этап.

Экологическая акция: «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов!».

Воспитанниками привлекается общественность (прохожие) к проблеме исчезновения и вырубке лесов. У детей воспитывается бережное отношение к ели, и к природе в целом. Вырабатывается умение и навыки участия в экологических открытых акциях.

Формируются навыки коллективного творческого дела.

Оборудование и материалы: листовки с призывами замены в Новогодние праздники живых елей искусственными.

Методический фонд и средства обучения: авторские детские рисунки – листовки по теме.

III. Завершающий этап.

Конкурс среди воспитанников и педагогов «Новогодний букет»

У детей воспитывается бережное отношение к ели, и к природе в целом. Развиваются творческие способности и фантазия, формируется умение в оформлении новогодних букетов. Развиваются навыки коллективного творческого дела.

Оборудование и материалы: Ветви елей, ёлочные игрушки, вазочки, пустые банки, бутылки и другой бросовый материал, мишура, тесьма, разноцветная плёнка и кусочки ткани, проволока, клей, клеящий пистолет, ножницы, вата, блёстки, конфетти, компьютер.

Методический фонд и средства обучения: фото и видеоматериалы по теме.

Выводы:

В ходе данного проекта мы осуществляем работу над очень важной проблемой нашего общества – бережного отношения к природе, формируем активную жизненную позицию подрастающего поколения.

Данный проект несколько лет проводился в нашем учреждении, каждый год он претерпевает некоторые изменения по проводимым мероприятиям. Он легко может быть реализован в любом образовательном детском учреждении. Для детей он понятен и интересен. Для педагогов не трудоемок, ведь самую большую работу в нем выполняют ребята, а это очень ценный момент – деятельность детей на благо нашей природы.

Занятие 44. Диагностика экологических знаний воспитанников разных возрастных групп, проводится в группах с воспитанниками 6-9, 10-12, 13-16 лет.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы «Живая планета» используются:

- 1) объяснительно иллюстративные методы;
- 2) проблемное изложение материала;
- 3) частично-поисковые и исследовательские методы, с преобладанием обучения исследовательской деятельности с применением метода проектов.

Для повышения эффективности реабилитационного процесса проводятся конкурсы, игры, природоохранные мероприятия, общение со специалистами, а также с интересными, увлеченными людьми.

Охрана труда воспитанников должна выполняться как педагогом, так и детьми, поэтому необходимо позаботиться о том, чтобы дети знали требования техники безопасности на теоретических занятиях, на экскурсии, при проведении практических работ и выполняли их постоянно.

Интерес к глубоким теоретическим проблемам, творческой деятельности по освоению знаний формируется при выполнении научно-исследовательской работы.

При выполнении исследований происходит развитие различных сфер личности детей: эмоционально-волевой, двигательной, сенсорной, мотивационно-потребностной (сформированность высшего уровня познавательного интереса; при коллективном обсуждении результатов наблюдений и полученных материалов развивается речь, анализ ситуаций и полученных данных способствует развитию мышления).

Подросткам предпочтительнее давать игры, где возможны ролевые взаимодействия между игроками, а именно моделирующие (имитационные) игры: ролевые, деловые. Они дают им возможность осваивать нормы поведения.

Необходимые методы и методики исследования изучаются воспитанниками под руководством педагога. Отрабатываются навыки их применения.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- ноутбук;
- фотоаппарат

Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Карты: мира, полушарий, России
- Календари природы (настенный, настольный)
- «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой
- Глобус

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Ашиков В., Ашикова С. Природа, Творчество и Красота // Дошкольное воспитание. 2002. N 7. С. 2-5; N 11. С. 51-54.
2. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. N 5. С. 80-82.
3. Белянкова Н.М. Проблемное изучение блока "Человек и природа", журнал Начальная школа, 2014, № 4
4. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.
5. Бобылева Л. Бывают ли "полезные" и "вредные" животные? // Дошкольное воспитание. 2000. N 7. С. 38-46.
6. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991.
7. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - Мн.: Нарасвета, 1972.
8. Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. 2000. N 7. С.58-63.
9. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2003. N 7. С. 31-34.
10. Зенина Т., Туркина А. Неживая природа: конспекты занятий для подготовительной к школе группы // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 27-35 /
11. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 3-9 /
12. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
13. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. N 7. С. 10-12.
14. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 70-73.
15. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
16. Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание. 2004. N 7. С. 50-53.
17. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий.- Волгоград:Учитель, 2007.
18. "Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.
19. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003. - 319 с.
20. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия.- Волгоград:Учитель. 2007.
21. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. 2000. N 7. С. 31-38.
22. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 336 с.
23. Николаева С. Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. N 7. С. 52-64.
24. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дед.сада. - М.: Просвещение, 2004. - 208 с.
25. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. 2002. N 10. С. 40-49.

26. Павлова Л. О значении туристической деятельности в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. N 7. С. 74-77.
27. Парамонова Л. Конструирование из природного материала // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 90-96.
28. Рыжова Н. Экологический проект "Здравствуй, дерево" // Дошкольное воспитание. 2002. N 3. С. 38-47.
29. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание, 2004, N 7 - С. 21 - 27.
30. Смирнова М.С. "Методические приёмы формирования основ экологической культуры", журнал "Начальная школа" 2014г. № 9
31. Энциклопедия тайн и загадок. Чудеса живой природы.- М, «Белый город», 2009

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

1. <http://ecoportal.ru> - Всероссийский Экологический Портал.
2. <http://www.zelife.ru> - "Зелёная жизнь" - экологический портал.
3. erh.ru - Окружающая среда – Риск – Здоровье.
4. fotki.yandex.ru/special/nikon/ - Первозданная природа России.