

Приложение №19
к приказу ГБУСО ВО «Комплексный центр
социального обслуживания населения Юрьев - Польского района»
от « _____ » _____ № _____

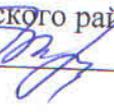
СОГЛАСОВАНО

Заведующая стационарного социально-
реабилитационного отделения

 Т.Ю. Бердова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУСО ВО «Комплексный центр
социального обслуживания населения
Юрьев-Польского района»

 Ж.Н.Иванова



Программа дополнительного образования детей

по трудовому воспитанию

«Я-сам»

Составитель:

Воспитатель стационарного

социально-реабилитационного отделения

Сметанникова Ирина Александровна

Срок реализации: 1 год

г. Юрьев-Польский

2021г.

Краткая аннотация программы

Программа построена на формирование навыков по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду и др. видам трудовой деятельности.

В ходе реализации программы дети овладевают определённым набором знаний, умений, которые помогают им приобрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывать ответственность и самостоятельность.

В практической части программы дети знакомятся с различными видами трудовой деятельности человека, необходимыми для жизни в современном обществе.

Актуальность проблемы.

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важным средством формирования культуры межличностных отношений.

Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных способностей) интереса к труду взрослых, трудолюбия. Это решается через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется положительное отношение к людям труда. В каждой группе определяются виды труда и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда.

Организуя трудовую деятельность, организуется обеспечение всестороннего развития детей, помогает им приобрести уверенность в своих силах.

Сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывать ответственность и самостоятельность.

Необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимым и компетентным.

Цель: социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, путём трудового воспитания.

Задачи:

1. Формирование у детей умения самостоятельно обслуживать себя.
2. Приучать поддерживать порядок в игровых комнатах.
3. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
4. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых.
5. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
6. Учить выполнять индивидуальные и групповые поручения.
7. Сформировать группу детей, которая будет осуществлять акции «Чистый двор», «Зеленый дворик».

Срок реализации: 1 год.

Целевая группа: воспитанники стационарного отделения, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в возрасте от 7 до 18 лет, в количестве 7 человек.

Ожидаемый результат

Воспитанник должен знать:

Основные приемы по самообслуживанию и пользовался ими самостоятельно;

- Состояние хозяйственно-бытового труда;
- Название птиц, животных, растений, объекты природы и т.д.
- Виды ручного труда.

Воспитанник должен уметь:

Самостоятельно обслуживать себя;

- Поддерживать порядок в комнате и в личных вещах;
- Различать виды растений, деревьев, кустарников;
- Выполнять творческие работы (поделки, пособия и т. д.)
- Владеть навыками работы сельхозинвентарем и выполнять посильную работу в огороде и на участке.

Создание групп детей «Чистый дворик», «Зеленый дворик».

Система программных мероприятий.

Тема	Сроки исполнения	Ответственный
1-е занятие. Расчистка снега на территории центра. Цель: Воспитывать желание трудиться. Прививать любовь к труду.	Январь	Сметанникова И.А.
2-е занятие. Познавательное занятие. «Кем быть?» Цель: Расширять представление о массовых профессиях, задуматься о выборе своей.		
3-е занятие. Беседа: «Мир профессий и твое место в нем». Цель: Сформировать у детей правила выбора профессии. Помочь определиться с профилем и специальностью.		

<p>4-е занятие. Беседа. «Славен человек не словами, а делами». Цель: Сформировать у детей понятие о том, что надо самим браться за посильные дела.</p>		
<p>1-е занятие. Беседа. «Труд-основа жизни». Цель: Рассказать детям о роли труда в жизни человека. Виды труда и как он оценивается.</p> <p>2-е занятие. Беседа. «Труд и трудовая деятельность». Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к цветам.</p> <p>3-е занятие. Практическая работа. Полив и опрыскивание цветов. Цель: Воспитывать любовь к труду и бережному отношению к цветам.</p> <p>4-е занятие. Аппликация «Мимоза». Цель: Тренировать моторику рук.</p>	Февраль	Сметанникова И.А.
<p>1-е занятие. Практическая работа. Мытье игрушек. Цель: Воспитывать желание трудиться, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2-е занятие. Выполнение работы из цветной бумаги. «Букет цветов». Цель: Развивать творческие способности и фантазию.</p> <p>3-е занятие. Практическое занятие. Уход за цветами. Полив и опрыскивание. Цель: Воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>4-е занятие. Ручной труд. Пришивание пуговиц. Цель: Развивать навыки шитья.</p>	Март	Сметанникова И.А.

--	--	--

<p>1-е занятие. Составление и изготовление картины «Уточка». Цель: Развивать творческие способности, аккуратность, усидчивость.</p> <p>2-е занятие. Практическое занятие. Полив и опрыскивание комнатных цветов. Цель: Воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>3-е занятие. Изготовление поделки «Ежик». Цель: Развивать мелкую моторику рук, фантазию, воображение.</p> <p>4-е занятие. Практическое занятие. Сбор мелкого мусора на территории.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Сметанникова И.А.</p>
<p>1-е занятие. Изготовление поделки из цветной бумаги. «Сова на ветке». Цель: Развивать творческие способности, воображение.</p> <p>2-е занятие. Практическое занятие. Посев семян в лотки с землей. Цель: Научить детей разбираться в разнообразии цветочных культур.</p> <p>3-е занятие. Практическая работа. Полив и опрыскивание</p>	<p>Май</p>	<p>Сметанникова И.А.</p>

<p>комнатных цветов. Цель: Воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>4-е занятие. Практическое занятие. Наведение порядка в цветнике. Перекопка почвы. Цель: Приучать детей к труду.</p>		
<p>1-е занятие. Труд в природе. Рыхление почвы на клумбах и цветниках. Цель: Воспитывать трудолюбие, оценивать результаты своего труда.</p> <p>2-е занятие. Хозяйственно-бытовой труд. Высадка цветочной рассады на клумбы. Цель: Учить воспитанников выполнять элементарные индивидуальные поручения.</p> <p>3-е занятие. Полив и рыхление клумб. Цель: Продолжать учить детей выполнять посильные поручения.</p> <p>4-е занятие. Уборка территории от мусора. Цель: Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающей среде, природе.</p>	<p>Июнь</p>	<p>Сметанникова И.А.</p>
<p>1-е занятие. Практическое занятие. Прополка и полив клумб. Цель: Обучение работе в коллективе. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p> <p>2-е занятие. Хозяйственно-бытовой труд. Наведение порядка в игровой комнате. Цель: Приучать воспитанников самостоятельно поддерживать порядок в группе.</p> <p>3-е занятие.</p>	<p>Июль</p>	<p>Сметанникова И.А.</p>

<p>Хозяйственно-бытовой труд. Мытье игрушек. Цель: Приучать детей поддерживать игрушки в чистоте.</p> <p>4-е занятие. Труд в природе. Рыхление почвы в цветниках. Цель: Воспитывать трудолюбие. Учить самостоятельно и ответственно относиться к порученному делу</p>		
<p>1-е занятие. Экскурсия в парк. Сбор веток, корешков для изготовления поделок. Цель: Учить детей аккуратно выполнять данные поручения.</p> <p>2-е занятие. Хозяйственно-бытовой труд. Ухаживание за комнатными цветами (полив, опрыскивание, удаление пожухших листьев). Цель: Обучение самостоятельности.</p> <p>3-е занятие. Практическое занятие. Уборка территории. Цель: Воспитывать у детей желание трудиться.</p> <p>4-е занятие. Ручной труд. Пришивание пуговиц. Цель: Научить детей пришивать пуговицы.</p>	Август	Сметанникова И.А.
<p>1-е занятие. Заготовлениеприродного материала. Сбор листьев, шишек, желудей и др. для изготовления поделок. Цель: Развивать воображение и фантазию.</p> <p>2-е занятие. Практическая работа. Полив и опрыскивание комнатных цветов. Цель: Воспитывать бережное отношение к цветам..</p> <p>3-е занятие. Ручной труд. Обметывание края ткани.</p>	Сентябрь	Сметанникова И.А.

<p>Цель: Научить детей выполнять обметку руками.</p> <p>4-е занятие. Практическая работа. Мытье игрушек. Цель: Воспитывать у детей желание трудиться. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>		
<p>Участие в районном мероприятии «Празднике Урожая»</p>	октябрь	Сметанникова И.А.
<p>1-е занятие. Переколка клумб и цветников Цель: Приучать детей к труду.</p> <p>2-е занятие. Уборка листьев с территории. Цель: Прививать детям желание трудиться.</p> <p>3-е занятие. Экскурсия в парк. Ознакомление детей с различными видами деревьев. Цель: Ознакомление с различными видами деревьев</p> <p>4-е занятие. Уборка листьев с территории центра. Цель: Приучать детей к труду.</p>	Октябрь	Сметанникова И.А.
<p>1-е занятие. Практическая работа. Полив и опрыскивание комнатных цветов. Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к цветам.</p> <p>2-е занятие. Выполнение поделки кисть рябины. Цель: Развивать у детей творческие способности.</p> <p>3-е занятие. Изготовление кормушки для зимующих птиц. Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Воспитывать желание помочь им выжить в трудных природных условиях.</p>	Ноябрь	Сметанникова И.А.

<p>4-е занятие. Познавательное занятие. «Покормите птиц зимой». Цель: Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>		
<p>1-е занятие. Расчистка снега на территории. Цель: Воспитывать желание трудиться. Прививать любовь к труду.</p> <p>2-е занятие. Урок художественного труда. Выполнение аппликации «Матрешка». Цель: Развивать фантазию, творческие способности, воображение.</p> <p>3-е занятие. Практическая работа. «Книга заболела». Цель: Выработать у воспитанников бережное отношение к книгам.</p> <p>4-е занятие. «Знаю средство я от лени». Цель: Воспитывать у детей чувство неприязни к лени, безделью, нежеланию трудиться.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Сметанникова И.А.</p>
<p>Акция «Забота» (кормление птиц в зимнее время)</p>	<p>Зимние месяцы</p>	<p>Сметанникова И.А.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Методы достижения результата</i>	<i>Средства достижения результата</i>	<i>Способ отслеживания результата</i>	<i>Прогнозируемый количественный результат</i>	<i>Прогнозируемый качественный результат</i>
ПОКАЗАТЕЛИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	Уровень знаний и умений в области «Самообслуживание»	метод индивидуальной работы; метод групповой работы;	• Практические занятия .	Мини практическая часть	25%	Сформировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя.
	Уровень знаний в области «хозяйственно-бытовой труд»	метод индивидуальной работы; метод групповой работы;	• Практические занятия .	Мини практическая часть	20%	Выработать у детей желание к выполнению простейших трудовых действий.
	Уровень знаний в области «Труд в»	метод индивидуальной работы; метод групповой работы; метод	• Практические занятия .	Мини практическая часть	20% 25%	Выработать желание по уходу за животными

природе»	индивидуальной и групповой работы.	Практические занятия	Практическая часть		ми. Развить воображение, фантазию, художественный вкус.
Уровень знаний и умений при работе с природным материалом					
Уровень знаний в области «Ручной труд»	метод индивидуальной работы; метод групповой работы;	• Практические занятия .	Мини практическая часть	20%	Овладение детьми элементарными навыками и умениями по ручному труду.

**Оценка эффективности реализации программы по трудовому воспитанию детей
«Я – сам»**

Эффективность проводимой реабилитационной работы с воспитанниками определялась при помощи мини практической части, где выявлялся уровень усвоения программного материала по четырёх направлениям, что помогало достичь поставленные задачи:

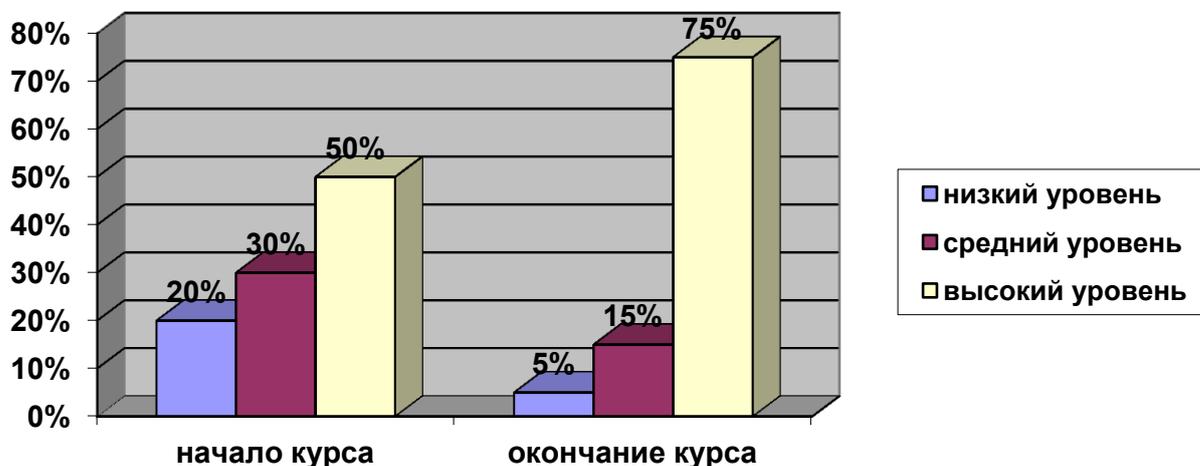
- «Самообслуживание»
- «Хозяйственно-бытовой труд»
- «Ручной труд»
- «Труд в природе»

Реализация программного курса рассчитана на годовой период.

В ходе анализа уровня усвоения программного материала воспитанниками стационарного отделения в течение 3-х лет были получены следующие результаты.

1. Уровень знаний по направлению «Самообслуживание»

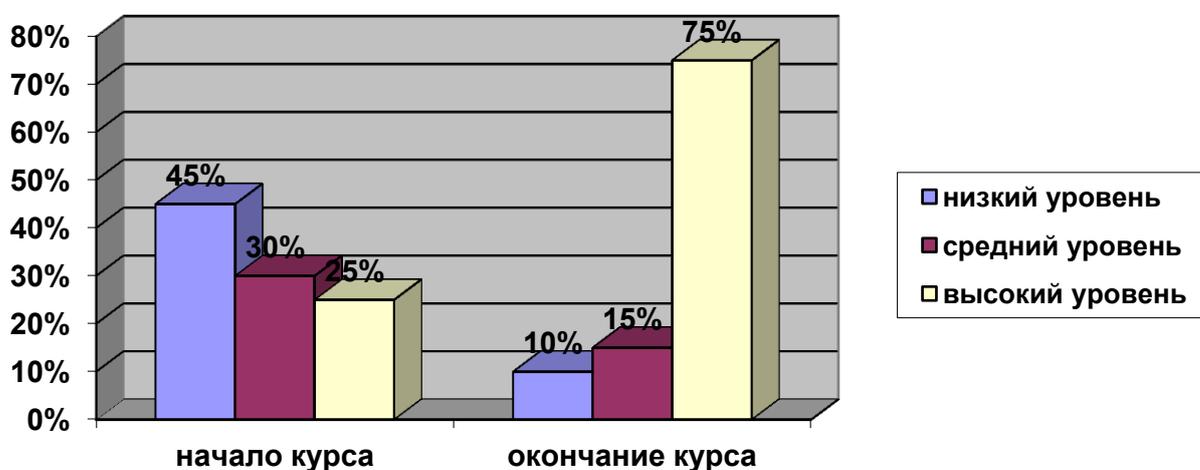
В начале работы по программе 20% детей имели низкий уровень знаний, средний – 30%, высокий 50%. Дети часто допускали ошибки при самостоятельном мытье рук, умывании. Не справлялись с заменой постельного белья, не могли самостоятельно пришить оторванные пуговицы, зашить одежду, следить за порядком в своих шкафчиках, не справлялись с мытьем и подметанием полов, сталкивались с трудностями при подготовке материала для занятий и уборке его после окончания занятий и т. д. В процессе работы все реже и реже приходилось напоминать воспитанникам о тех, либо других процедурах, раз за разом обращая внимание на то, что небрежность в выполнении тех или иных действий может привести к нежелательным результатам. В процессе работы результаты улучшились: низкий уровень имели уже 5% воспитанников, средний – 15%, высокий уровень – 75%. Воспитанники отвечали на вопросы на более высоком уровне связно и последовательно отвечали на поставленные вопросы.



2. Уровень знаний по направлению «Хозяйственно-бытовой труд»

В процессе работы по данному направлению 45% детей имели низкий уровень знаний, средний – 30%, высокий 25%. У воспитанников не было сформировано навыков организации коллективной трудовой деятельности, наряду с этим воспитанники не могли выполнять и индивидуальные поручения, различные по сложности.

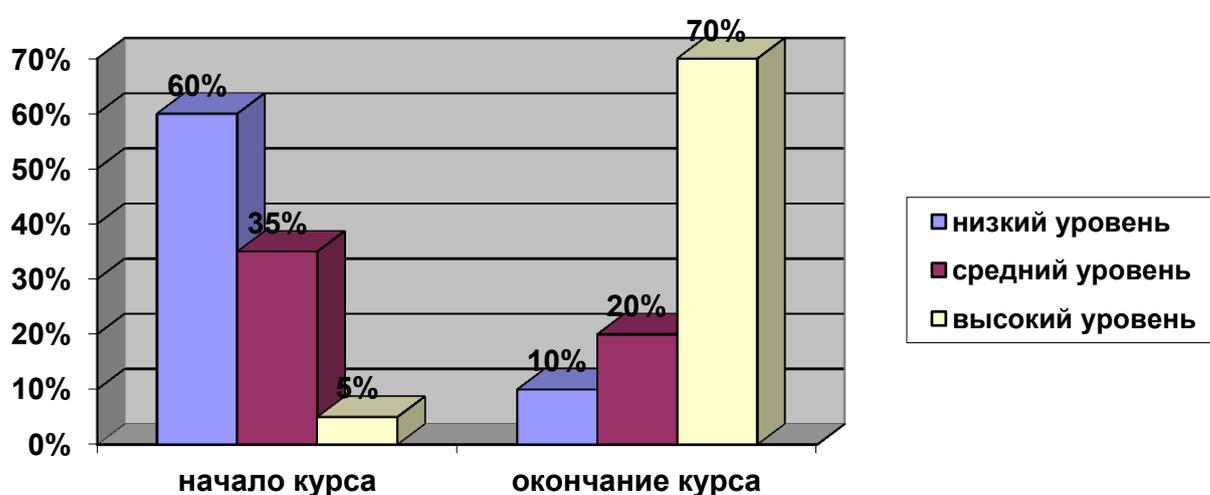
В процессе работы результаты улучшились: низкий уровень составил 10%, средний – 15%, высокий уровень – 75%. Воспитанники более активно с определенными знаниями и умением стали выполнять определенный вид работ и поручений. Стали больше использовать приобретенные навыки и умения осознанно.



3. Уровень знаний по направлению «Труд в природе»

В начале работы 60% детей имели низкий уровень знаний, средний – 35%, высокий 5%. Воспитанники имели малое представление о сезонных работах в огороде, на участке. Плохо разбирались в ассортименте овощей. Также не имели полного представления об уходе за растениями (цветами,

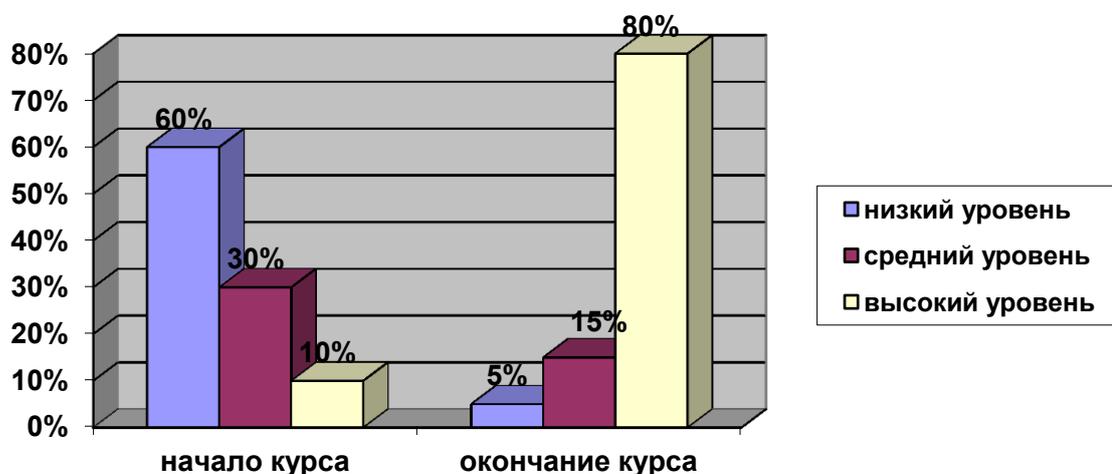
кустарниками, деревьями) – обрезка, побелка и т. д. Также воспитанники не очень умели пользоваться сельхозинвентарем. Также воспитанники имели низкий уровень знаний о представителях растительного и животного мира, об особенностях внешнего вида и повадках животных, способностях размножения растений, о сезонных изменениях в жизнедеятельности животных и растений. В процессе работы результаты улучшились: низкий уровень составил 10%, средний – 20%, высокий уровень – 70%. В процессе работы у детей поднялся уровень знаний и умений по данному направлению.



4. Уровень знаний по направлению «Ручной труд»

В начале работы по программе 60% детей имели низкий уровень знаний, средний – 30%, высокий 10%. Воспитанники не имели полного представления о различных материалах, их свойствах, способам работы с ними, экономному, бережному отношению к ним. Также воспитанники не имели навыков по основам шитья (вставление нитки в иголку, завязывание узелка и т. д.) Также воспитанники не владели навыками таких простых операций, как пришивание пуговицы, вешалки, шитье мешочков, подушечек под иголки и т. п. В процессе работы результаты улучшились: низкий уровень составил 5%, средний – 15%, высокий уровень – 80%. Воспитанники стационарного отделения стали отвечать на вопросы на более высоком уровне, допускали меньшее количество ошибок, связно и последовательно

отвечали на поставленные вопросы, могли выразить своё отношение к проблеме.



- В первом направлении (самообслуживание) улучшился результат на 25%.
- Во втором направлении (хозяйственно-бытовой труд) - на 50%.
- В третьем направлении (труд в природе) – на 60%.
- В четвёртом направлении (ручной труд) – на 70%.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной мной программы.

Разнообразие занятий помогло повысить уровень навыков по трудовому воспитанию детей. Этот процесс не возможен без специально разработанного комплекса занятий, закреплении полученных сведений в практической жизни ребенка, во время режимных моментов, прогулок на свежем воздухе, досуговых мероприятиях. По итоговым диаграммам видно значительные улучшения в формировании знаний и умений ребят. На такие изменения повлияли систематические занятия, которые проводились в течение года.

Список литературы.

Арнаутова Е.О. О воспитании трудолюбия. Дошкольное воспитание. 2003.

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. – М. 2014.

Безруких М.Н. Профессии. М. Ювента. 2001.

Вазина К.Я. Воспитание целенаправленности в трудовой деятельности. –М. Просвещение. 2011.

Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация подростков. –М. Педагогика. 2012.

Комарова Т.Т. Трудовое воспитание в детском саду. –М. Мозаика-Синтез.2005.

Куликова Т. Учите детей трудиться. Дошкольное воспитание. 2000.

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы о труде и профессиях. –М. Сфера 2014.

Содержание программы.

1. Аннотация проблемы.	1,2
2. Цели и задачи.	3
3. Целевая группа	4
4. Ожидаемые результаты	5
5. Система программных мероприятий	6-11
6. Критерии оценки	12-13
7. Оценка эффективности реализации программы	14-18
8. Список литературы	19
9. Приложение	20

