

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Владимирской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения Юрьев – Польского района»

Владимирская область, г. Юрьев-Польский, ул. Павших борцов, д.6
(849246) 3-30-76

Принята на заседании
педагогического совета
От «23» декабря 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУСО ВО «Комплексный
центр социального обслуживания населения
Юрьев – Польского района»



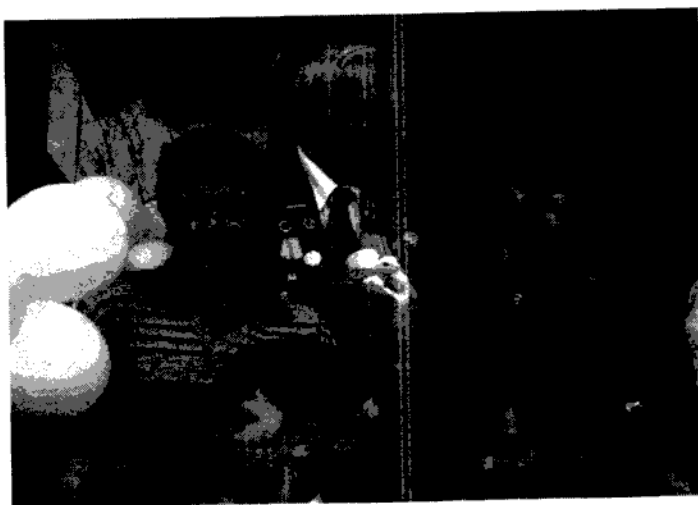
Ж.Н.Иванова

Дополнительная общеобразовательная программам
гражданско-патриотической направленности

« Я - гражданин России»

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации: 1 год



Автор -составитель:
Ростовцева Светлана Робертовна
воспитатель
стационарного социально-
реабилитационного отделения для
несовершеннолетних

г. Юрьев-Польский
2025 г.

Содержание

Стр.

Краткая аннотация программы.....	3
Актуальность программы	4
Цели и задачи.....	6
Принципы реализации программы.....	7
Целевая группа	8
Ожидаемые результаты.....	9
Содержание программы по направлениям	10
Система программных мероприятий.....	13
Оценка эффективности реализации программы.....	18
Список используемой литературы.....	19

Краткая аннотация программы

« Патриотизм - это не только одна любовь к родине. Это гораздо больше. Это-осознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней». (А. Н .Толстой).

Программа «Я - гражданин России» направлена на несовершеннолетних , оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Для них процесс социализации часто затруднён из-за отсутствия положительных образов поведения, возможности получить необходимые знания, приобрести навыки из-за смещения ценностей. Программа представляет собой комплекс организационных, методических и воспитательных мероприятий, направленных на решение основных задач в области гражданско-патриотического воспитания. Программа опирается на принципы универсальности основных направлений гражданско-патриотического воспитания и личностно-ориентированного подхода, предполагающего использование особых форм и методов патриотической работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников стационарного социально-реабилитационного отделения. В результате реализации данной программы несовершеннолетние овладевают необходимыми умениями и навыками, обеспечивающими им эффективную социализацию.

Актуальность программы.

В настоящее время существуют такие негативные явления нашей действительности, как снижение нравственных критериев поведения, не востребованность творчества, утрата общечеловеческих ценностей. Высокий уровень детской преступности, вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Эти проблемы имеют первостепенную важность для несовершеннолетних, и остро стоят при адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В стационарное социально- реабилитационное отделение часто поступают социально- дезадаптированные дети из асоциальных семей. «Семья , является средством передачи и усвоения культурного опыта и традиций народа, уважения к своим корням.» У детей , воспитывающихся в благополучных семьях, этот культурный опыт передаётся через общение с представителями старших поколений(родителей, бабушек, дедушек). У детей из неблагополучны семей многие эти каналы передачи культурного наследия не функционируют. Поэтому и возникает необходимость в организации целенаправленной работы с этой категорией детей по ознакомлению их с культурой своего народа , его историей и традициями.

Многие наши воспитанники характеризуются неадекватными формами общения и поведения- агрессивностью, узким кругозором, низкой познавательной активностью. Многие воспитанники родились , живут и учатся в городе Юрьев- Польский, но не знают историю своего края, города, его героев, культуру, традиции. Дети имеют слабое физическое и психическое здоровье. В сознании многих воспитанников устойчивы такие явления, как неуважительное отношение к старшему поколению, невысокий культурный уровень. Во многих утрачено чувство ответственности перед родителями, семьёй, обществом , Отечеством. Подростки не знают своих прав и обязанностей, у них искажены представления о чести, героизме, долге.

Результаты исследования за 3 последних года показали, что только 20%поступающих в социальный приют детей имеют средний уровень знаний о своём городе, 15 %-об историческом и героическом прошлом России, 30 % - не считают службу в Вооружённых Силах России своей конституционной обязанностью, 40 % - имеют вредные привычки.

Лишение родительского попечения оказало жестокое воздействие на становление личности каждого нашего воспитанника .Воспитательная работа с такими детьми должна иметь повышенный развивающий потенциал, необходимо проводить специальную профилактико- коррекционную работу. Воспитанник должен чувствовать себя не ущербным,

а достойным человеком общества, ориентированным на следующие ценности: **Здоровье** (физическое и психическое) , **Отчизна**, **Культура**- как материальное и духовное наследие, **Творчество**- как один из видов деятельности, **Труд**- как основа всей цивилизации .Анализ изученной литературы по гражданско- патриотическому воспитанию показал, что программа по патриотическому воспитанию в условиях социально-реабилитационного центра , отсутствует. Поэтому актуальность данной программы очевидна.

Перед нашим коллективом стационарного социально-реабилитационного отделения ставится задача сформировать систему навыков и умений , обеспечивающих ребёнку эффективную социализацию, одним из направлений этого процесса и является гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних.

Цели и задачи:

Цель: социализация несовершеннолетних посредством гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Расширять и обогащать знания несовершеннолетних об истории и культуре города Юрьев-Польский, Владимирского края, формировать чувство гордости за героическое прошлое, настоящее и будущее своей Родины.
2. Формировать представления несовершеннолетних об основных правах, обязанностях, нормах поведения в обществе.
3. Развивать интерес несовершеннолетних к русским традициям, истокам русской культуры и народным промыслам.
4. Формировать у несовершеннолетних потребность вести здоровый образ жизни.
5. Привлечь к работе по реализации программы волонтеров (студентов из пед.колледжа).
6. Сформировать отряд из детей, который будет осуществлять благотворительные акции и трудовые дела.
7. Организовать взаимодействие с детской библиотекой, с комплексным центром города и с музеем города.
8. Привлечь к работе по реализации программы весь педагогический коллектив – специалиста по социальной работе, психолога, воспитателей и медицинского сотрудника отделения.

Сроки реализации программы: 1 год.

Принципы реализации программы.

- Принцип гуманности.
- Приоритет интересов ребёнка и его благополучие.
- Возвышение личности воспитанника в глазах его самого и окружающих.
- Комплексный подход к диагностической и реабилитационной работе с воспитанниками учреждения.
- Гуманизация отношений и общения между детьми и сотрудниками.
- Принцип дифференциации (учёт возраста, особенностей эмоциональной поведенческой сферы каждого воспитанника).
- Принцип интегративности (рациональное сочетание разных видов деятельности).

Целевая группа

- Воспитанники стационарного социально-реабилитационного отделения, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в возрасте 6-18 лет, в количестве – 7-10 человек, нуждающиеся в социальной адаптации и реабилитации.

В рамках этой программы предполагается взаимодействие с различными учреждениями культуры (библиотекой. музеем), с ТОЗН (комплексным центром города), а так же сотрудничество специалистов нашего стационарного социально-реабилитационного отделения (медицинских работников, воспитателей, специалистов по социальной работе , психолога).

Ожидаемые результаты:

1. Расширение и обогащение круга знаний несовершеннолетних об истории и культуре родного города, края, повышение их познавательной активности.
2. Повышение осведомлённости несовершеннолетних о правах и обязанностях граждан России, нормах поведения в обществе и правилах нравственного поведения.
3. Рост творческой активности несовершеннолетних, повышение их интереса к русским традициям и народным промыслам.
4. Повышение уровня осознанного отношения к своему здоровью, улучшение эмоционального благополучия каждого воспитанника.
5. Привлечение к работе по реализации программы трёх студентов из пед.колледжа.
6. Осуществление благотворительных акций и трудовых дел отрядом из воспитанников, состоящим из пяти человек.
7. Организация взаимодействия с детской библиотекой, с городским музеем, с комплексным центром.
8. Привлечение к работе по реализации программы воспитателей, специалиста по социальной работе, психолога, мед.работника.

Содержание программы по направлениям
Основные направления реализации программы.

1 . « Мой родной край»

Цель:

Добиться того, чтобы у воспитанников возникла заинтересованность историко-культурным наследием города, края, повысилась их познавательная активность.

Задачи:

- расширять знания несовершеннолетних об истории, культуре нашего города, края
- формировать чувство гордости за героическое прошлое своего народа
- воспитывать любовь к своему городу, как к малой Родине
- воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Формы работы:

- познавательные беседы
- викторины
- экскурсии
- конкурсы
- праздники
- сообщения

2. « Я гражданином быть обязан»

Цель:

Добиться того, чтобы воспитанники почувствовали себя полноправными членами общества и должны несли ответственность за свои поступки.

Задачи:

- формировать представления у детей о правах и обязанностях граждан России
- воспитывать уважение к защитникам Родины
- формировать представления о государственных символах
- формировать представления о базовых национальных российских ценностях
- воспитывать культуру поведения, ответственность.

Формы работы:

- Игры- путешествия
 - Акции
 - Часы общения
- турниры
КВН

- | | |
|-------------------------|------------------|
| • Диспуты | КТД |
| • Познавательные игры | праздники |
| • Патриотические чтения | сообщения |
| • Дни мужества | просмотр фильмов |
| • Встречи с ветеранами | беседы |
| • викторины | |

3. « К родным истокам»

Цель:

Воспитывать и развивать позитивно-эмоциональную сферу воспитанников через приобщение к народной культуре.

Задачи:

- Расширять знания о народных промыслах , о культуре России
- Развивать творческие способности, воображение, художественные, музыкальные, литературные способности
- Воспитывать чувство прекрасного
- Формировать потребность в творческой деятельности.

Формы работы:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| • Праздники | народные игры |
| • Конкурсы | выставки |
| • Занятия- практикумы | музыкальные занятия |

4. « Я и моё здоровье»

Цель:

Добиться того, чтобы воспитанники уяснили и осознали, что здоровье является высшей жизненной ценностью, беречь которую они должны и обязаны.

Задачи:

- Формировать осознанный выбор здорового образа жизни
- Развивать спортивные умения и навыки, прививать интерес к спорту
- Формировать навыки санитарно-гигиенической культуры
- Укреплять психофизическое здоровье воспитанников.

Формы работы:

- Спортивные соревнования
- Пешеходные прогулки
- Часы здоровья

- Спортивные состязания
- Походы
- Встречи с мед.работниками
- Диалог
- Оздоровительные игры

Все мероприятия по этим направлениям тесно переплетаются друг с другом и взаимно друг друга дополняют.

Система программных мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Привлечение к работе волонтеров(не менее 3 студентов).	В течение года	рук.пед.практик.
2.	Организация взаимодействия.	1 квартал	Комплексный центр, детская библиотека
3.	Сформировать отряд, не менее 6 человек, который будет осуществлять акцию « забота».	1 квартал	Ростовцева С.Р.
4.	Привлечение к работе по программе специалиста по социальной работе, музыкального педагога, медицинского работника, психолога, других воспитателей.	В течение года	Сухарева Н.А. Ростовцева С.Р.
«Мой родной край»			
1.	Вводная беседа: « С чего начинается Родина? Мой любимый город- город Юрьев- Польский».	январь	Ростовцева С.Р.
2.	« Архитектура родного города» - показ слайдов, фотографий.	январь	Ростовцева С.Р.
3.	Пешеходная экскурсия по родному городу.	январь	Ростовцева С.Р.
4.	Беседа « Наш край в стихах и рассказах С. Никитина, И. Симонова, В. Солоухина».	январь	библиотекарь Ростовцева С.Р.
5.	Экскурсия в гор.музей « Крестьянство и земледелие».	февраль	Ростовцева С.Р.
6.	Экскурсия в музей.»Интерьер русской избы. Посуда.»	март	Ростовцева С.Р.
7.	Занятие-практикум « Русский костюм. Общая особенность».	апрель	Ростовцева С.Р.
8.	Экскурсия на фабрику « Авангард» .	апрель	Ростовцева С.Р.
9.	День Космонавтики. Конкурс рисунков на тему « Космос».	апрель	Ростовцева С.Р.
10.	Пешеходная экскурсия по городу « И именем названы улицы родного города».	апрель	Ростовцева С.Р.
11.	Былинные герои богатыри.(картина Васнецова « Богатыри».)	апрель	Ростовцева С.Р.
12.	Беседа « Герои Великой отечественной войны- наши земляки».	май	Ростовцева С.Р. библиотекарь
13.	Практическое занятие « Красота нашего края в произведениях художников Владимирской земли К. Бритов, В. Юкин, В. Кокурин, Н. Модоров.»	май	Ростовцева С.Р.
14.	Игра « Поле чудес»- « русские богатыри»	май	Ростовцева С.Р.
15.	Экскурсия в село Симу в усадьбу Голицыных и к памятнику Багратиона.	июнь	Ростовцева С.Р.
16.	Патриотическое чтение « Наш край в годы Великой Отечественной войны».	июнь	Ростовцева С.Р. библиотекарь
17.	Конкурс рисунков « Моя Родина- Россия».	июнь	Ростовцева С.Р.

18.	Просмотр фильма « Александр Невский»	июль	Ростовцева С.Р.
19.	Викторина « Знай и люби свой край».	август	Ростовцева С.Р.
20.	Познавательное занятие « Русский язык- язык великой России».	август	Ростовцева С.Р.
21.	Экскурсия в село Варварино.(В усадьбу Митьковых, Тютчевых, которую посещал И.С. Аксаков, И.Е. Репин).	август	Ростовцева С.Р.
22.	Турнир по сказкам А.С. Пушкина- великого русского поэта.	сентябрь	Ростовцева С.Р.
23.	Пешеходная экскурсия по городу « Архитектура прошлого и настоящего».	сентябрь	Ростовцева С.Р.
24.	Познавательная беседа « Герои земли Владимирской. Владимир Красное Солнышко».	сентябрь	Ростовцева С.Р.
25.	Конкурс рисунков « Мой любимый город-город, в котором я живу».	октябрь	Ростовцева С.Р.
26.	Изготовление поделок для районного праздника « Урожая»	октябрь	Ростовцева С.Р.
27.	Экскурсия в Георгиевский собор.	октябрь	Ростовцева С.Р.
28.	Экскурсия на завод « Промсвязь». Беседа на тему : « Предприятия нашего города и их вклад в развитие экономики России».	ноябрь	Ростовцева С.Р.
29.	Экскурсия в городской музей « Война 1812 года. Багратион - национальный герой.»	декабрь	Ростовцева С.Р.
30.	Патриотическое чтение « Три поля русской славы».	декабрь	Ростовцева С.Р.
31.	Познавательная игра « Я люблю тебя, Россия!»	декабрь	Ростовцева С.Р.
« Я – гражданином быть обязан»			
1.	Беседа : Правила внутреннего распорядка воспитанника центра. Сохранение имущества в центре».	январь	Ростовцева С.Р.
2.	Познавательная беседа : « Что такое государственные символы и как они возникли. Символика нашего города.	январь	Ростовцева С.Р.
3.	Акция «Поздравь ветерана»- изготовление открыток ко дню Защитника Отечества.	февраль	Ростовцева С.Р.
4.	Познавательная беседа « Об истории Российской Армии».	февраль	Ростовцева С.Р.
5.	Конкурс рисунков: « России верные сыны».	февраль	Ростовцева С.Р.
6.	Патриотическое чтение « Юные герои Великой Отечественной войны.	февраль	Ростовцева С.Р.
7.	Диспут « Добрым быть совсем не просто».	февраль	Ростовцева С.Р.
8.	Конкурс чтецов « О той, кто дарит нам любовь».	март	Ростовцева С.Р.
9.	Концерт для женщин в Комплексном центре.	март	Ростовцева С.Р.
10.	К В Н « Леди и джентльмены».	март	Ростовцева С.Р.
11.	Участие в городском митинге, посвящённом Дню Победы.	май	Ростовцева С.Р.
12.	Акция « Ветеран живёт где-то рядом».	май	Ростовцева С.Р.

13.	Конкурс рисунков « День Победы».	май	Ростовцева С.Р.
14.	Уход за могилой солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны. Возложение цветов.(изготовленных детьми)	май	Ростовцева С.Р.,
15.	Конкурс рисунков на асфальте « Мир детства».	июнь	Ростовцева С.Р.
16.	«Праздник семьи, любви и верности».	июнь	Ростовцева С.Р.
17.	Игра – викторина « Символика России».	июнь	Ростовцева С.Р.
18.	Познавательное занятие « Я люблю тебя, Россия!»(Ко дню независимости России)	июнь	Ростовцева С.Р.
19.	Музыкальное занятие « История государственного гимна России».	июнь	Ростовцева С.Р.,
20.	Познавательная игра « Права детей».	июль	Ростовцева С.Р.
21.	Диспут « Слово может обидеть».	июль	Ростовцева С.Р. Психолог
22.	Разговор о дружбе « Ты и твои друзья».	август	Ростовцева С.Р.
23.	22 августа- день флага России. Занятие-практикум « История герба».	август	Ростовцева С.Р.
24.	Час общения « Эгоизм и добродушие».	август	Ростовцева С.Р.,
25.	Торжественная линейка с минутой молчания, посвящённая событиям в Беслане.	сентябрь	Ростовцева С.Р.
26.	Час общения « Правила приличия в житейских ситуациях».	сентябрь	Ростовцева С.Р.
27.	Акция « Забота»- ко дню пожилых людей.	октябрь	Ростовцева С.Р.
28.	Диспут « Искренность и лживость».	октябрь	Ростовцева С.Р.
29.	« Согласие да лад- общего дела клад»- занятие посвящённое дню народного единства.	ноябрь	Ростовцева С.Р.
30.	Час общения « Хороший характер- богатство на всю жизнь».	ноябрь	Ростовцева С.Р.
31.	« Праздник ко дню матери»- совместно с подопечными комплексного центра.	ноябрь	Ростовцева С.Р., волонтёры из Компл.центра
32.	Познавательная игра « Разговор о главном».	ноябрь	Ростовцева С.Р.
33.	Познавательное занятие- « День Конституции».	декабрь	Ростовцева С.Р.
34.	Диспут « Ребёнок и его права».	ноябрь	Ростовцева С.Р.
35.	Час общения « Цветик- семицветик» (О милосердии...)	декабрь	Ростовцева С.Р.
36.	Конкурс творческих работ « Спасибо скажу воспитателю».	декабрь	Ростовцева С.Р.
« К родным истокам»			
1.	« Пришла Коляда, накануне Рождества» игровая программа.	январь	Ростовцева С.Р.
2.	Проведение народных игр .	В течение года на прогулках	Ростовцева С.Р.
3.	« Каравай» - фольклорно-развлекательная программа.	февраль	Ростовцева С.Р.

4.	« Русская деревня «- коллективное панно их бумаги.	март	Ростовцева С.Р.
5.	Конкурс знатоков русских сказок.	март	Ростовцева С.Р.
6.	Участие в городском празднике Масленицы.	март	Ростовцева С.Р.
7.	« Пасхальный вечер»- игровая программа.	апрель	Ростовцева С.Р.
8.	Изготовление пасхальных яиц.(аппликация из бумаги).	апрель	Ростовцева С.Р.
9.	Интеллектуальная игра « Русский дом»	июль	Ростовцева С.Р.
10.	Конкурсная программа « Русская загадка».	июль	Ростовцева С.Р.
11.	Народная глиняная игрушка. Занятие-практикум « Дымковская игрушка».	август	Ростовцева С.Р.
12.	« Кукла – берегиня» - Занятие-практикум.	сентябрь	Ростовцева С.Р.
13.	Конкурсная программа по русским народным пословицам и поговоркам « Мудрости начала».	сентябрь	Ростовцева С.Р.
14.	« Праздник Самовара»	октябрь	Ростовцева С.Р.
15.	« Осенины – традиции праздника. Разучивание песен, стихов, игр(к празднику Урожая.	октябрь	Ростовцева С.Р.
16.	« Русская матрёшка»- занятие практикум.	ноябрь	Ростовцева С.Р.
«Я и моё здоровье».			
1.	«Состязания здоровячков.»	январь	Ростовцева С.Р.
2.	Беседа – практикум « Наше здоровье в наших руках».	март	Ростовцева С.Р.
3.	Эстафета « Юные патриоты»	февраль	Ростовцева С.Р.
4.	Весёлые состязания.	март	Ростовцева С.Р.
5.	Рисование плаката.» Мы – здоровый образ жизни».	апрель	Ростовцева С.Р.
6.	Диспут « Наркотокам- Нет!»	апрель	Ростовцева С.Р.
7.	« Универсальные олимпийские игры»	май	Ростовцева С.Р.,
8.	Кросс ко дню Победы.	май	Ростовцева С.Р.,
9.	«Турстарты».	июнь	Ростовцева С.Р.
10.	Беседа « Что такое СПИД?»	июль	Мальшева О.Ю. Ростовцева С.Р.
11.	« Весёлые старты» - совместно с подопечными комплексного центра.	июль	Ростовцева С.Р.
12.	Проведение народных игр.	В течение года	Ростовцева С.Р.
13.	Игра « Зарничка»	август	Ростовцева С.Р.
14.	Час общения « питание и здоровье»	август	Мальшева О.Ю. Ростовцева С.Р.
15.	Викторина о спорте « Я выбираю здоровье!»	сентябрь	Ростовцева С.Р.
15.	Диспут: « Курить или нет?»	ноябрь	Ростовцева С.Р.

16.	Диспут « Гражданин нового века- здоровый, сильный духом человек».	декабрь	Ростовцева С.Р.
17.	Диспут: « Что мешает мне бросить курить?»	ноябрь	Ростовцева С.Р.
18.	« Все на лыжи и санки!»	декабрь	Ростовцева С.Р.

Все перечисленные мероприятия включают в себя различные творческие задания: конкурсы рисунков, плакатов, концертные номера, сочинения, небольшие сообщения, выставки прикладного творчества, где каждый может выбрать дело в соответствии со своими интересами и возможностями.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев:

повышение уровня знаний о городе, крае, об его прошлом и настоящем
повышение уровня гражданского-патриотического сознания
повышение уровня сознательного отношения к своему здоровью
повышение уровня познавательной активности
повышение уровня сформированности межличностных отношений
повышение уровня творческой активности несовершеннолетних
повышение уровня нравственного сознания развивающейся личности.

Механизм оценки результативности реализации программы

Отслеживание результатов реализации Программы осуществляется с помощью следующих методов:

наблюдения
анкетирование
тестирование
анализ творческих работ
беседа, интервью с воспитанником
экспертные суждения педагогов
самооценочные суждения воспитанников
непосредственное участие воспитанников в социально-значимых мероприятиях.

К результатам, не подлежащим оценке относятся:

ценностные ориентации, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные, политические),
характеристика чувств (патриотизм, гуманизм и т. д.) индивидуально-личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность). Оценка и коррекция этих и других личностных результатов осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов.

Список используемой литературы:

1. Антонов. Ю.Е, Л.В. Левин, О.В. Розова. Как научить детей любить Родину.- Москва, 2005.
2. Алексеев Ю.А. Государственные символы России. Моя Родина Россия. М: Трида-Фарм, 2002.
3. Адаменко С. Воспитываем патриотов России. Народное образование, 2005.
4. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. Москва, 2002
5. Басюк О.В., Головкина М.А. Классные часы, Учитель, 2008.
6. Волина В.В. Зимние забавы.. Москва, 2005.
7. Гальцова Е.А. Недаром помнит вся Россия. Волгоград. 2008.
8. Доскин . Растём здоровыми. М, 2007.
9. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников, 2005, № 8 –с.17.
10. Зайцева И.А. Классные часы, Учитель, 2008.
11. Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей.- Москва, 2007.
12. Клинова. Гражданско-патриотическое воспитание, Волгоград, 2008.
13. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Москва, 2005.
14. Кострецова У.Ю.. Коллективно-творческие дела. 2006.
15. Кудрявцев Т.А. Я живу в России. М: Просвещение 2001
16. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 7 лет. М., 2007
17. Мозгова Г.Г .Очарование Юрьевского Ополя. Прогулки и путешествия.- Москва, 2005
18. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. пособие для педагогов , Екатеринбург: ООО «Школьный формат». 2016. 176 с.
19. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание, Волгоград, 2006.
20. Пашнина В.М. "А у нас перепляс!- Ярославль, 2005.

21. Пашнина В.М. Занятия в ГПД. Волгоград, 2009.
22. Пивненко О.В. Академия затей. Волгоград, 2007.
23. Персидская И.В. Классные часы, Волгоград, 2007.
24. Ривина Е.К. Герб и флаг России. АРКТИ, 2005
25. Сиволобова Н.А. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания учащихся, Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 1(45). - С.68-74.
26. Тисленкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание, Волгоград, 2007
27. Усатова Е.А, Ерёменко Н.И, Миронова М.М Гражданско-патриотическое воспитание. Учитель, 2006.
28. Фалей Н.В. Праздники для детей. 2007.
29. Черенкова Е.Ф. Сценарии праздников, конкурсов, викторин. Москва, 2007.
30. Шепелёва Т.В. Государственные символы. - Учитель, 2009.

Отчёт

о результативности проделанной работы по программе реабилитации воспитанников стационарного социально-реабилитационного отделения посредством гражданско-патриотического воспитания.

« Я – гражданин России»

За 2022 год

**Воспитатель стационарного социально-реабилитационного отделения :
Ростовцева С.Р.**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия. Реализация программного курса рассчитана на годовой период.

За 2022 г. было проведено 80 групповых занятий, 20 индивидуальных занятий, 8 культурно-массовых мероприятий, за это время в программе участвовало 25 несовершеннолетних в возрасте 7-17 лет.

В ходе анализа уровня усвоения программного материала воспитанниками стационарного социально-реабилитационного отделения за 2022 год были получены следующие результаты.

1. Уровень знаний о городе, родном крае, о его прошлом и о настоящем.

В начале работы по программе 78% детей имели низкий уровень знаний о своём городе, крае, средний – 22%, высокий 0%. Дети затруднялись в ответах в вопросах по истории нашего города, края. В процессе реализации Программы результаты улучшились: низкий уровень имели уже 60% воспитанников, средний – 34%, высокий уровень – 6%. Воспитанники социально-реабилитационного центра отвечали на вопросы более на высоком уровне, допускали меньшее количество ошибок, связно и последовательно отвечали на поставленные вопросы, проявляют интерес к процессу освоения культурно – исторического наследия.

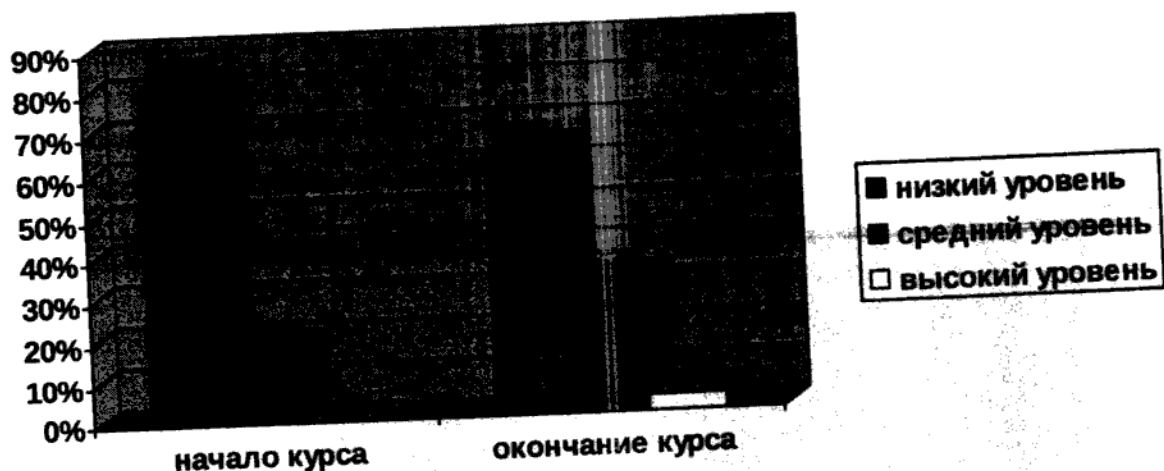
Таким образом, мы выявили, что знания детей о истории города, края в результате реализации Программы обогатились и количество детей, находящихся на среднем уровне развития увеличилось на 12%.



2. Уровень гражданско-патриотического сознания.

В начале работы по данному направлению 82% детей имели низкий уровень знаний, средний – 18%, высокий 0%. Воспитанники затруднялись назвать символы России, не знали своих прав и обязанностей. По окончании курса после проведения исследований(анкет, тестов, педагогических наблюдений) результаты улучшились: низкий уровень составил 64%, средний – 32%, высокий уровень – 4%. Воспитанники получили и расширили знания о героическом прошлом Родины, познакомились с благородными образами служения Отечеству. У воспитанников появилось желание подражать благим образцам, жить по совести, осознали, что такое связь времён, связь поколений. У многих воспитанников появилось стремление к выполнению своего гражданского и гражданско-патриотического долга, умение сочетать общественные и личные интересы. Снизилась агрессивность в поведении подростков, обогатился их эмоциональный мир.

Таким образом, мы выяснили, что уровень гражданско-патриотического сознания повысился и количество воспитанников, находящихся на среднем уровне развития увеличилось на 14 %.

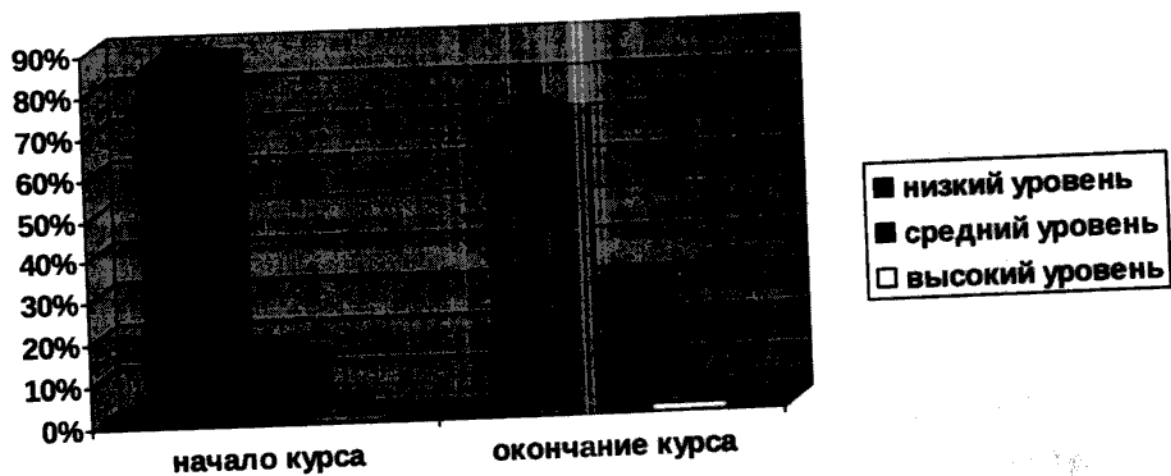


3. Уровень сознательного отношения к своему здоровью.

Оздоровительная работа в последнее время приобретает особую актуальность, что связано со стабильной тенденцией ухудшения здоровья воспитанников.

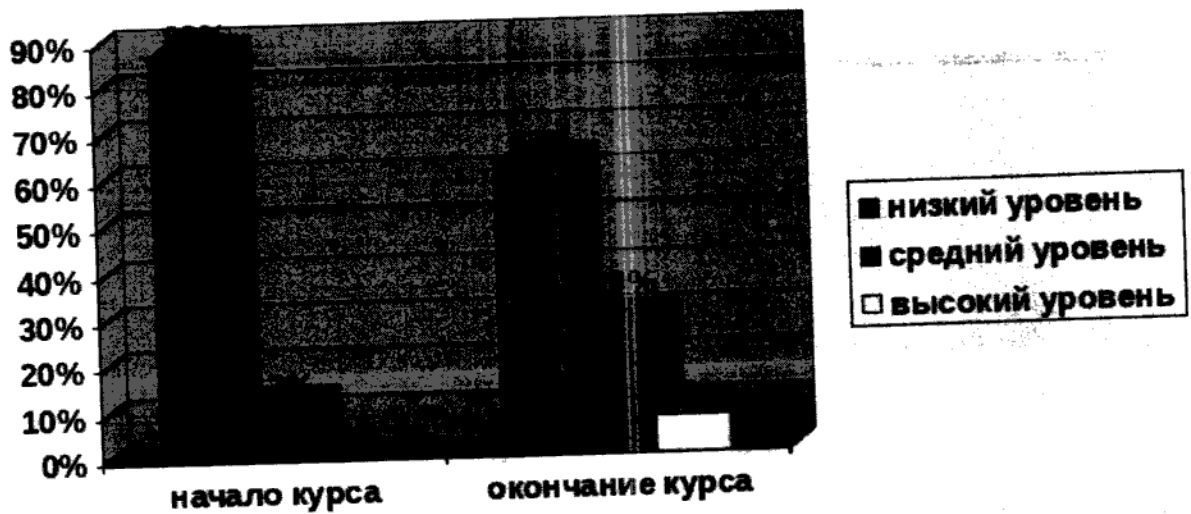
В начале работы по данному направлению 86% детей имели **низкий уровень** сознательного отношения к своему здоровью, средний – 14%, высокий 0%. Воспитанники не обладали достаточными санитарно-гигиеническими навыками, спортивными умениями, у них отсутствовал интерес к спорту, многие из них имели вредные привычки (курение, алкоголизация). В ходе реализации Программы уровень сознательного отношения к своему здоровью повысился: **низкий уровень** составил 70%, средний – 28%, высокий уровень – 2%. У воспитанников появилась ответственность за своё здоровье.

Уровень сознательного отношения к своему здоровью повысился и количество воспитанников, находящихся на среднем уровне увеличилось на 14%.



4. Уровень познавательной активности

В начале работы по программе 88% детей имели низкий уровень познавательной активности, средний – 12%, высокий 0%.

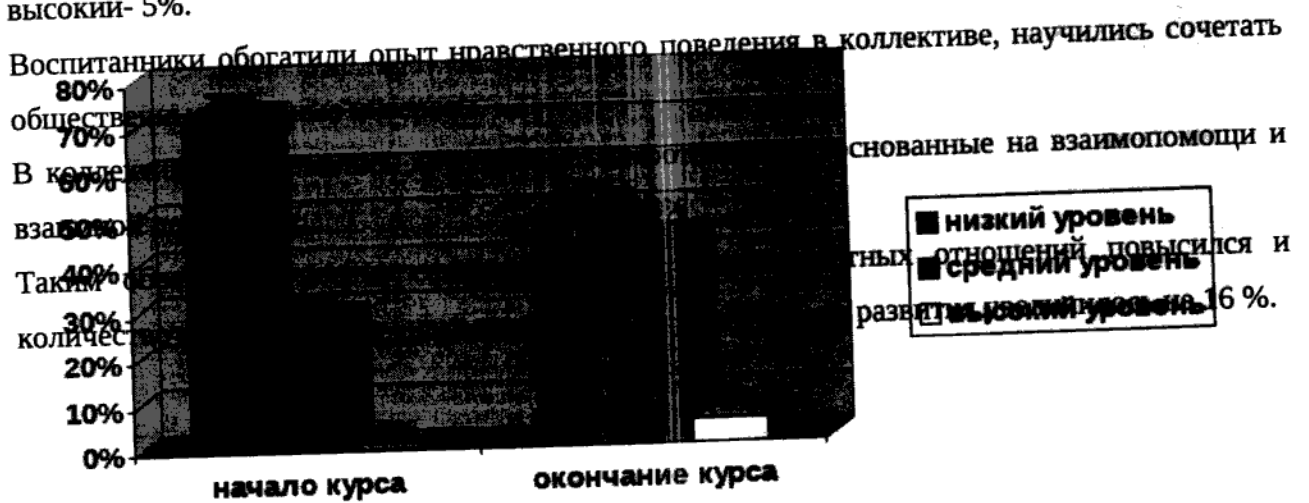


Результаты улучшились по окончании курса: низкий уровень составил 63%, средний -29%, высокий -8 %. Необходимо отметить высокую заинтересованность воспитанников к проводимыми занятиями, их активное участие в мероприятиях, стремление к самостоятельному изучению своего родного края. Приобщая воспитанников к культурному наследию, раскрывая красоту родной природы, мы способствуем развитию познавательной активности детей.

Таким образом , уровень познавательной активности повысился и количество воспитанников находящихся на среднем уровне развития увеличилось на 17%.

5. Уровень сформированности межличностных отношений.

В начале работы по реализации данной Программы 72% воспитанников имели низкий уровень сформированности межличностных отношений, средний- 28%, высокий -0%. По окончании курса эти показатели изменились: низкий уровень составил- 51%, средний- 44%, высокий- 5%.

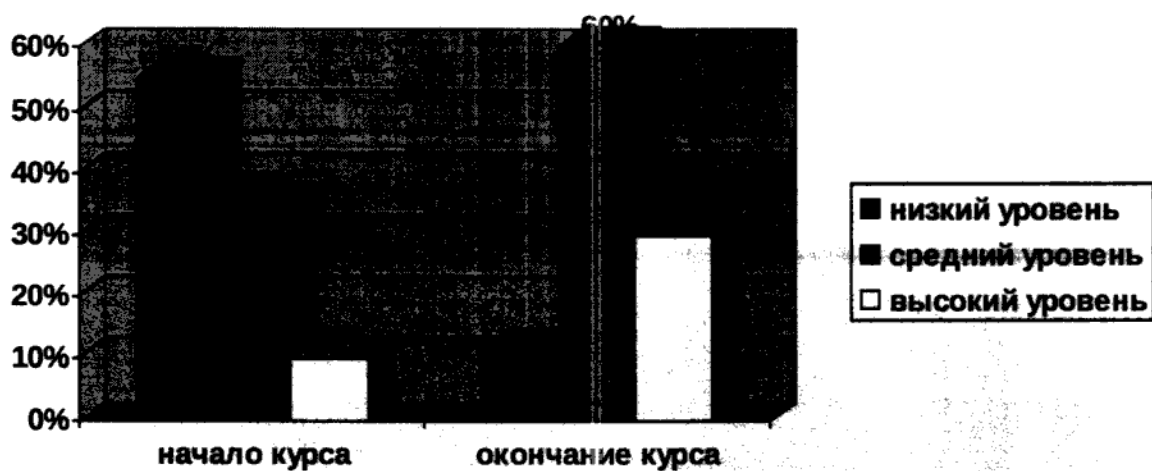


6. Уровень творческой активности несовершеннолетних.

В начале работы по реализации данной Программы низкий уровень творческой активности имели 55% воспитанников, средний- 35%, высокий-10%. По окончании курса низкий уровень составил -10%, средний- 60%, высокий -30%. Все воспитанники принимали активное участие во всех мероприятиях, проходящих в центре. Это и конкурсы рисунков, плакатов, концертные номера, выставки прикладного творчества, где каждый мог выбрать дело в соответствии со своими интересами и возможностями.

Вовлечение несовершеннолетних в разнообразную деятельность способствует получению у них удовлетворения от результатов и процесса деятельности, ощущению собственной необходимости и полезности. Несовершеннолетние начали осознавать себя частицей своей семьи, города, Родины и чувствовать ответственность за них. В результате реализации программы у детей развилось творческое мышление, художественные способности, сформировался эстетический вкус.

Уровень творческой активности повысился, количество воспитанников, находящихся на среднем уровне увеличилось на 25%.



7. Уровень нравственного сознания развивающейся личности .

В начале работы по реализации программы низкий уровень нравственного сознания развивающейся личности имели 75% воспитанников, средний- 25%, высокий -0%. Уровень нравственного развития в результате реализации программы стал выше: низкий – 35%, средний- 40%, высокий- 15 %. Воспитанники научились эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Воспитанники стали уважительно относиться к старшим, к родителям, заботливо относиться к младшим. Стали проявлять сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, бережнее гуманнее относиться ко всему живому, стали понимать ценности человеческой жизни: милосердие, доброжелательность, способность к сопереживанию.

Уровень нравственного развития после проведённой работы ,стал выше и количество воспитанников, находящихся на среднем уровне увеличилось на 15 %.



Данные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной мной программы. Разнообразие методов, содержания, средств, форм помогло повысить уровень гражданско-патриотического воспитания, что необходимо для дальнейшей социализации несовершеннолетних. Положительные результаты в вопросе гражданско-патриотического воспитания дала совместная работа не только нашего пед.коллектива, но и взаимодействие с другими социальными партнёрами (с библиотекой, с комплексным центром). Заботясь о престарелых одиноких людях, о ветеранах войны и труда , дети научились понимать другого человека, осознали ценности человеческой жизни. Благодаря экскурсиям в культурно-значимые места , посещениям музеев, выставок, тематическим занятиям и беседам повысилась познавательная активность воспитанников центра, расширился их кругозор, знания об окружающей жизни, в результате дети приобрели культурный опыт. Создавая собственными руками различные изделия в духе народных промыслов(поделки) дети включаются в преобразующую и творческую деятельность, научились практически применять новые знания.

Воспитанники проявляли интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, соревнованиям, походам. Все эти мероприятия помогли им осознать важность физической культуры и спорта для здоровья человека (физического и психического), сформировать осознанное отношение к своему здоровью.

Патриотические чтения, уроки мужества, деловые игры, игры-путешествия, беседы, концерты для ветеранов, трудовые акции- всё эти мероприятия помогли вызвать у детей гордость за своё Отечество, за свой народ, чувство соучастия, сопереживания, самое главное с теми , кто в этом нуждается: одиноким и престарелым людям, к инвалидам.

Данная программа эффективна для формирования в подростках качеств гражданина и патриота. Несовершеннолетние проявляют интерес к занятиям этого направления.

Воспитательная работа гражданско- патриотического направления актуальна для нашего стационарного социально-реабилитационного отделения .Я буду продолжать работать по реализации данной программы и в следующем 2023 году.

Воспитатель : Ростовцева Светлана Робертовна.

Нормативная база

1.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

