

*СОГЛАСОВАНО*  
*Заведующий отделением*  
*профилактики безнадзорности и*  
*правонарушений несовершеннолетних*  
\_\_\_\_\_ *Ю.А.Макеева*

*УТВЕРЖДЕНО*  
*Директор ГБУСО ВО Комплексного*  
*обслуживания населения Юрьев -*  
*Польского района"*  
\_\_\_\_\_ *Иванова Ж.Н.*

# **Программа**

## **«Семь и Я»**

Разработчик:  
специалист по работе с семьёй  
Русина Вероника Николаевна  
Срок реализации 1 год

**г. Юрьев – Польский**

**2024**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2-3
2. Актуальность программы.....	4-5
2. Цель и задачи программы.....	6
3. Принципы реализации программы.....	7
4. Целевая группа.....	8
5. Ожидаемые результаты.....	9
6. Система программных мероприятий .....	10-11
7. Список используемой литературы.....	12

## 1. Пояснительная записка.

*«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома!»*

(Л.Н.Толстой)

Семья — первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека, играющий главенствующую роль в процессе формирования личности: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Именно семья играет важную роль не только в развитии общества и государства, но и в жизни каждого человека. Она дает ребенку и взрослому чувство защищенности, заботы и любви. В семье формируются понимание настоящего, уверенность в будущем и уважение к прошлому.

Трансформации в российском обществе не могли не повлиять на положение семьи: изменились ее состав и облик, содержание потребностей, социальные роли матери и отца, взаимоотношения с детьми. Период социально-экономического преобразования в стране отрицательно сказался на жизненном уровне семьи, породил в ней немало негативных явлений: растет социальное сиротство, безотцовщина, снижаются нравственные устои семьи, возникает насилие и жестокое обращение с детьми. Сегодня семья как никогда нуждается в социальной, психологической, педагогической, юридической помощи.

Мы все знаем, что семейное благополучие не подлежит точному измерению с помощью каких-либо универсальных показателей. Отдельные его составляющие: жилищные условия, уровень доходов, состояние здоровья членов семьи, можно представить среднестатистическими показателями. Однако в целом благополучие семьи определяется самоощущением её членов — ответом на вопрос: «Хорошо им в семье или плохо?». И благополучие ребенка оценивается по главному критерию — по тому, хорошо ли ему в семье, чувствует ли он любовь и понимание, окружен ли заботой, имеет ли условия для полноценного развития.

Разумеется, в каждой семье есть проблемы, нередко они накапливаются, мешают спокойному течению жизни. Пьянство одного из членов семьи, частые ссоры по поводу и без, отсутствие работы и нехватка денег на элементарные нужды — что-то одно или все вместе, отравляет существование многим нашим согражданам и, прежде всего, детям. Вполне может наступить момент, когда по этим причинам на вопрос: «Хорошо ли живется в семье?» нельзя будет дать положительный ответ. И здесь возникает по терминологии социальной работы «проблемная семья».

## **2. Актуальность программы.**

В нашем учреждении на социальном обслуживании в основном состоят семьи с неустойчивым типом воспитания, с присущим данным семьям равнодушием к личностному развитию, эмоциональному миру детей, их интересам и потребностям, противоречивостью требований, жестокостью наказаний. Ненадлежащее воспитание отмечается безответственностью к безопасности и здоровью ребенка.

Основными проблемами семей наряду с малообеспеченностью, являются: повышенная конфликтность между членами семьи, недостаточная родительская компетентность в вопросах воспитания, употребление спиртных напитков, ведущих к аморальному поведению. Зачастую родители не контролируют где и с кем их дети проводят свободное время, не умеют организовать досуг семьи. Это является причинами роста детской безнадзорности, правонарушений и других девиантных проявлений в поведении детей и подростков, для которых дом и семья перестали быть источником радости и благополучия. Не видя выхода из жизненных ситуаций, дети попадают под влияние улицы и сомнительных компаний. Семья не определяется ими главной жизненной ценностью и накопленный негативный жизненный опыт передается из поколения в поколение.

Семья, замкнутая на своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребенка и отторгает его. Ему недостает понимания и заботы, он чувствует себя лишним, все больше времени проводит вне дома. Если при ухудшении

социально-экономического положения психологический климат в семье меняется так, что на улице ребенку становится лучше, чем дома, — это неблагополучная семья.

Под неблагополучной семьей мы склонны понимать такую семью, в которой нарушена структура, размыты границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети».

Одним из самых мощных неблагополучных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка, является алкоголизм родителей. Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях. Отсутствие необходимого жизненного опыта, неокрепшая психика — все это приводит к тому, что царящая в доме дисгармония, ссоры и скандалы глубоко травмируют детскую душу, и последствия этого морально-психического травмирования накладывают глубокий отпечаток на всю дальнейшую жизнь. Неблагополучная семья — это, прежде всего, семья, в которой нарушены отношения между ее членами: родителями, родителями и детьми, это семьи конфликтные, аморальные, которые не могут быть центром воспитания. Есть семьи, где родители равнодушны к своим детям, не стремятся понять их, построить правильные взаимоотношения, не желают получать знания по педагогике и психологии, не уделяют внимания детям. Государство обеспокоено этим и пытается найти пути решения проблем, касающихся неблагополучных семей, особенно детей, живущих в таких семьях.

Программа «Семь и Я» разработана по профилактике и коррекции семейного неблагополучия семей, состоящих на социальном обслуживании в учреждении.

### **3. Цель и задачи программы.**

Цель – предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье и подростковой среде, воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека, формирование адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи:

- Раннее предупреждение случаев жестокого обращения в семье;
- Профилактика насилия над несовершеннолетними дома, школе, общественных местах;
- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах, связанных с преодолением различных трудных жизненных ситуаций;
- Повышение уровня информированности несовершеннолетних об их правах и обязанностях в целях адаптации в социуме.

### **4. Принципы реализации программы.**

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- принцип законности предусматривает исполнение законов и соответствующих им иных нормативно-правовых актов в работе с неблагополучными семьями.
- принцип конфиденциальности предполагает недопустимость разглашения персональных данных, а также иных сведений, охраняемых законом, о семьях, находящихся в социально-опасном положении, без их согласия.
- ориентация на развитие позитивного потенциала семьи: отношение к неблагополучной семье, как к равноценному, равноправному партнеру; опора на родительскую ответственность.
- принцип актуальности и своевременности оказания помощи семье, находящейся в социально-опасном положении.

- добровольности – предоставление социальных услуг в рамках работы родительского клуба может осуществляться только при условии добровольного согласия родителей;

- стимулирования внутренних ресурсов – предполагает настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;

- индивидуального подхода предполагает учёт социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов в выборе форм взаимодействия и реабилитации.

## **5. Целевая группа.**

Программа предназначена для семей, состоящих на учете в едином и банке данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Мероприятия проводятся 1 раз в месяц специалистом по социальной работе отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с группой родителей.

## **6. Ожидаемые результаты.**

Все используемые в программе формы работы, благодаря многоплановости, одновременно решают объемный комплекс поставленных вопросов:

1. Возрождение традиций семейного воспитания, пропаганда формирования ценностей здорового образа жизни;
2. Улучшение микроклимата в семье;
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком;
4. Уменьшение влияния факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению алкоголем, уходу несовершеннолетних из семьи;

5. Повышение уровня психолого – педагогической культуры родителей.

### **7. Система программных мероприятий.**

Работа с родителями основывается на данных диагностики, в т.ч. информации, полученной от специалистов отделения, работающих с данными семьями. При проведении комплексной диагностики семейных отношений, особенное внимание уделяется рефлексивным признакам родителей, степени сохранности детско-родительских отношений, трудностям семейного взаимодействия.

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Проведение рейдов совместно со специалистами учреждений системы профилактики, сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних, по проверке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью выявления фактов жестокого обращения с детьми и принятия по ним мер в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Проведение профилактических мероприятий: круглые столы и семинары для родителей; тематические занятия, профилактические беседы с детьми; проведение социологического исследования (анкетирование).

### **План мероприятий программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Сбор информации о «неблагополучной» семье. Анализ семейного окружения (сбор документов). Установление контакта и организация взаимодействия с «неблагополучной» категорией семьи. Выяснение объективных причин семейного неблагополучия	В течении 3 дней после постановки на учет	Русина В.Н.
2	Доведение до сведения родителей правовой информации по защите детства (индивидуальные беседы).	1 раз в квартал	Русина В.Н.
3	Консультация для родителей по теме «Права	1 раз в квартал	Русина В.Н.



	ребенка - соблюдение их в семье»		Шухтина Е.А.
4	Консультация для родителей на тему: «Секреты воспитания».	1 раз в квартал	Русина В.Н. Шухтина Е.А.
5	Консультация для родителей: «Обязанности и права родителей по воспитанию детей».	1 раз в квартал	Русина В.Н.
6	Оформление памяток, буклетов для родителей: • «Права детей» • «Воспитываем добротой» • «Разговор о нравственности»	Февраль	Русина В.Н.
7	Индивидуальные беседы с родителями из неблагополучной семьи (понимают ли они, что их семья нуждается, какие видят пути выхода из создавшейся ситуации).	1 раз в квартал	Русина В.Н. Шухтина Е.А.
8	«Права и обязанности родителей» - лекторий.	Ноябрь	Русина В.Н. Дёрина Д.С.

### Список использованной литературы

1. Гиппентрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?», Москва, 2007 год — 63 с.
2. Гончарова Т.Н. Неблагополучные семьи и работа с ними // Народное образование. – 2002. – № 6. – С.56-59
3. Желтушко Р. Работа социального педагога в неблагополучной семье: программа деятельности // Социальная педагогика в России. — М.: Современное образование, 2008. — 137 с.
4. Захаров А.И. Психологические особенности диагностики оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье. // Вопросы психологии.: Спб. — Изд-во Речь, 2007. — 215 с.
5. Землянухина Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка // Социальная педагогика. – 2005. – № 1. – С.81-83. 58.
6. Зикратов В.В. Дисфункциональная семья как предмет и объект исследования социальной педагогики // Социальная педагогика. – 2006. – №1. – С.41-50
7. Мардахаев Л.В. «Социальная педагогика. Основы курса», Москва, издательство «Юрайт», 2014 год - 376 с.
8. Назарова С.А. Работа с неблагополучными семьями // Социальная работа. – 2007. – № 1. – С.25-31
9. Особенности работы с детьми и молодежью «группы риска» / Под научной редакцией С.А. Лисицина, С.В. Тарасова. — СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2006. — 228 с.
10. Рыкун А.Ю., Южанинов К.М. Профилактика социального сиротства: институционально-дискурсивный анализ // Вестник Томского Государственного Университета. Философия. Социология. Политология.— 2011. – № 1(13).
11. Стош Н.Н. Организация работы социально-педагогической службы с учащимися «группы риска» // Социально — педагогическая работа. — 2006. — 67 с.
12. Терентьева А. В. Особенности развития ребенка в алкогольной семье и возможности реабилитационной работы // Семейная психология и семейная терапия. 2006 №3. — 123 с.
13. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е.И.Холостова, Е.М.Черняк, Н.Н.Стрельникова. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 292 с. 42.
14. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. М., 2004. 43.

15. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М., 2004.