

Приложение к приказу ГБУСО ВО
«Комплексный центр
социального обслуживания населения
Юрьев - Польского района»
от «20» марта 2026 № 361-0

**Дополнительная коррекционно-развивающая
программа
социально-психологической направленности
(сохранение психологического здоровья детей
средствами изо-терапии)**

«Разноцветный мир»

Составитель: психолог
отделения семейный
многофункциональный центр
Быкова Н.Е.

Содержание:

1. Актуальность темы.....	3
2. Цель и задачи.....	4
3. Методы.....	4
4. Целевая группа.....	4
5. Продолжительность и реализация программы.....	4
6. Методика проведения.....	4
7. Результаты.....	5
8. Календарно - тематический план занятий.....	5
9. Список использованной литературы.....	8

1. Актуальность темы.

В настоящее время остро стоит проблема воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возникает необходимость поиска новых эффективных методов коммуникации социализации детей с ОВЗ, а также стабилизирующих их психоэмоциональное состояние и психологическое здоровье в целом. И поэтому, наряду с использованием традиционных методов важную роль в преодолении сложностей развития могут сыграть инновационные методы, такие как, арт-терапия.

Арт-терапия актуальна для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как помогает решать внутренние психологические конфликты, проблемы коммуникации и социализации таких детей. Метод применяется при проблемах эмоционально-личностного развития: аутизме, задержке интеллектуального развития, нарушениях речи, слуха, зрения, двигательных функций.

В основе изобразительной арт-терапии лежит особая «сигнальная цветовая система», согласно которой посредством цвета участник технологии сигнализирует о своем эмоциональном состоянии. Изо-терапия, это с одной стороны - метод художественной рефлексии; с другой стороны — технология, позволяющая раскрыть художественные способности человека в любом возрасте; а с третьей стороны - метод, с помощью которого можно корректировать ощущения, которые испытывает каждый от работы.

Актуальность программы связана с профилактикой возникновения проблем психического здоровья у детей. Например, снятие психологического напряжения изо-терапией может быть профилактикой повышенной тревожности, замкнутости, трудностей общения.

Кроме того, изо-терапия — средство преимущественно невербального общения, что особенно актуально при работе с детьми, которые не всегда могут выразить словами своё эмоциональное состояние.

2. Цель и задачи.

Цель программы — сохранение и укрепление психологического здоровья детей изо-терапевтическими методами. Это преемственно с целями, обозначенными в основной общеобразовательной программе учреждения, и соответствует Федеральным государственным требованиям.

Задачи:

- Стабилизировать эмоционально-волевою сферу детей.
- Нейтрализовать негативные личностные проявления: неорганизованность, конфликтность, агрессивность, обидчивость.
- Способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний,

побуждать к размышлению, самоисследованию.

- Развивать познавательные процессы.
- Формировать адекватную самооценку и уверенность в себе.
- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и самому себе.
- Повысить адаптационные способности ребёнка к повседневной жизни, снизить утомление, негативные эмоциональные состояния.

3. Методы.

В программе используется изо-терапия, то есть психотерапевтическая работа с использованием методов изобразительного искусства. Применяется для детей с проблемами социальной адаптации, эмоционально-волевой неустойчивостью, заниженной самооценкой, низкой работоспособностью, нарушениями в поведении.

4. Целевая группа.

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста. Формы проведения занятий — групповая.

5. Продолжительность и реализация программы.

Программа рассчитана на 8 занятий с периодичностью 1 занятие в месяц. Время одного занятия не превышает 30 минут. Занятия могут проводиться как в групповой форме, так и в индивидуальной.

6. Методика проведения

При работе с детьми с ОВЗ важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его интересы и склонности, особенности и степень отклонений в развитии.

Приёмы и техники подбираются с учётом возможностей ребёнка, любые усилия в ходе работы должны быть интересны и приятны ему.

Ребёнок имеет право отказаться от выполнения некоторых заданий и выбирать подходящие для него виды и содержание творческой деятельности.

Основные цели изо-терапевтического занятия — психотерапевтическая и коррекционная, а не обучающая, поэтому ориентироваться нужно, прежде всего, на процесс, а не результат.

7. Результаты

Ожидаемыми результатами являются:

1. Облегчение процесса коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабоориентированных на общение детей с ограниченными возможностями.

2. Возможность невербального контакта (опосредованного продуктом арт-терапии), что способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит.

3. Развитие произвольности и способности к саморегуляции — изобразительная деятельность требует планирования и регуляции деятельности на пути достижения целей.

4. Повышение личностной ценности — содействие формированию позитивной «Я-концепции» и повышению уверенности в себе за счёт социального признания ценности продукта, созданного ребёнком с ОВЗ.

Об эффективности изо-терапии можно судить по положительной динамике в развитии и активизации участия в занятиях, усилению интереса к результатам собственного творчества, увеличению времени самостоятельных занятий.

8. Календарно - тематический план занятий.

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Продолжительность занятия
1.	Название: «Вводное занятие» Цель: Знакомство с правилами группы. Установление межличностных контактов в группе. Знакомство с изобразительной техникой «марания».	апрель	30 мин
2.	Название: «Веселые и грустные кляксы» Цель: учить распознавать чувства и эмоции; стимулировать их проявление,; развивать наблюдательность и активность. Упражнения «Волшебные капельки», «Краски музыки», «Краски грусти». Индивидуальная работа «О чем расскажет моя клякса?». Этап вербализации: проговаривание чувств, создание волшебства «Сказка моей кляксы».	май	30 мин
3.	Название: «Раскрашивание мандал» Цель: развитие творческих способностей, профилактика и коррекция эмоциональной	июнь	30 мин

	сферы дошкольника; привлечь детей к активной продуктивно-познавательной деятельности, способствующей формированию психических процессов; создание условий для эмоционального благополучия ребенка.		
4.	<p>Название: «Волшебная губка»</p> <p>Цели: выработка захвата пальцами, зрительно-двигательной координации;</p> <p>«Выложи узор»</p> <p>Цель: учить ребенка координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику рук, захват щепотью.</p>	июль	30 мин
5.	<p>Название: «Мелки — наперегонки»</p> <p>Цель: коррекция агрессии, снятие напряжения, гармонизация эмоционального состояния.</p> <p>Инструкция: ребенок в разном темпе (медленно — быстро) делает мелками штрихи на листе.</p> <p>«Цветные эмоции».Цель: создание положительной мотивации и заинтересованности детей на занятиях. Снятие эмоционального напряжения.</p>	август	30 мин
6.	<p>Название: «Золотая осень»</p> <p>Цель: знакомство детей с новой техникой рисования — печать листьями, развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к процессу рисования. Продолжать учить детей разным приемам тонирования, вызвать желание самим экспериментировать с материалом.</p> <p>Содействовать развитию творчества в процессе выполнения творческого задания и создания пейзажа с помощью разнообразных техник и материалов.</p>	сентябрь	30 мин
7.	<p>Название: «Дорисуй-ка»</p> <p>Цель: формирование положительной «Я — концепции», самопринятие, уверенность в</p>	ноябрь	30 мин

	себе, снижение тревожности, выделение положительных черт личности. Индивидуальная работа техники Монотипии (рисование на одной стороне бумаги, которую потом складывают пополам), придумывание и завершение работы, рассказ о том, что получилось.		
8.	Название: «Новогодние эмоции» Цель: расширение представлений детей о чувствах, развитие умения соотносить цветовую гамму с образами.	декабрь	30 мин

9. Список использованной литературы

1. "Метод-сборник" журнал для работников образования [Электронный ресурс] <http://metod-sbornik.ru/>
2. МААМ.ru Международный образовательный портал образования [Электронный ресурс] www.maam.ru
3. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс] www.nsportal.ru
4. Педагог ДОУ [Электронный ресурс] www.pdou.ru
5. Продукты и сервисы для обучения, развития и досуга [Электронный ресурс] www.prosv.ru
6. Бреслав Г.А. Цветопсихология и цветолечение для всех /Г.А. Бреслав-Спб, 2005г.
7. Тарасова Е.Г. Целительные силы искусства. Арт-терапевтические техники и приемы. Метод. Пособие — Тамбов: ТОИПКРО, 2010.