Приложение к приказу
ГБУСО ВО «Комплексный центр
социального обслуживания населения Юрьев - Польского района»
от «____»_____№_____

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
_____***Ю.А.Макеева***

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУСО ВО «Комплексного обслуживания населеЮрьев-Польского района»
_____***Иванова Ж. Н.***

Программа профессионального и личностного самоопределения подростков «Пилотаж»

Составитель: специалист по социальной работе
Седова Анна Николаевна

г. Юрьев-Польский
2025 год

Структура программы:

1. Постановка проблемы…..…….....3

2. Цель и задачи программы……..5

3. Принцип реализации программы……6

4. Ожидаемые результаты……..7

5. Система программных мероприятий……...8

6. Календарно — тематический план……9

7. Оценка эффективности реализации программы……10

8. Отчет о реализации программы за 2024 год..……11

9. Список используемой литературы..……13

Если человек не знает к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.
Философ Сенека

I. *Постановка проблемы*

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности.

Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы. Подростки должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым подростком, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация – это система общественного и педагогического воздействия.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у подростков внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Разработка программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических методов по профессиональной ориентации подростков.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая несовершеннолетним возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Специалисты, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить несовершеннолетним на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

II. Цель и задачи программы

Цель: формирование у несовершеннолетних профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации и оказание им профориентационной поддержки.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у несовершеннолетних мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте 7-16 лет

***Срок реализации*:** 1 год

III. Принципы реализации программы

Реализация программы и достижение её целей и задач предполагает следование общим принципам:

- ✓ *Принцип* ***ценности личности****, заключающийся в самоценности ребенка.*
- ✓ ***Принцип опоры на положительное*** - в каждом ребенке есть множество положительных ресурсов, на которые должны опираться специалисты в своей работе;
- ✓ ***Принцип личностно-ориентированного подхода*** - предполагает учёт индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей;
- ✓ ***Принцип занимательности в организации деятельности*** заключается в создании непринужденного эмоционального общения;
- ✓ ***Принцип включения ребенка и родителя в совместную деятельность,*** формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать.

IV. Ожидаемые результаты

Реализация данной программы позволит несовершеннолетним лучше узнать себя и иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.
- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

Родители получают возможность обсудить в комфортной, благоприятной обстановке волнующие вопросы по профоринтированию детей, построению семейных отношений, научиться лучше понимать подростка, улучшить навыки межличностного и доверительного общения.

V. Система программных мероприятий

Программа представляет собой тематические встречи. Занятия проводятся 1 раз в два месяца специалистами ОПБПН с несовершеннолетними.

Формы организации занятий:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительское собрания по профориентационной тематике и т.д;
- обсуждение и распространение семейного опыта;
- психологическая игра « Калейдоскоп профессий».

VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	**Тема занятия**	**Сроки проведения**
1.	Знакомство с рынком труда (стенд-тренажер «Атлас профессий»)	Январь
2.	Профкурс «Аниматор»	Февраль
3.	Профкурс «Флорист»	Март
4.	Экскурсии. День открытых дверей (ЮПИГК)	Апрель
5.	«Шпаргалка для родителей». Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»	Май-Июнь
6.	Знакомство с учреждениями среднего профессионального и высшего образования города и области.	Июль -Август
7.	Знакомство с рынком труда.	Сентябрь - Октябрь
8.	«Профессии наших родителей». Обсуждение и распространение семейного опыта.	Ноябрь-Декабрь
9.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями и детьми по проблемам выбора профессии.	В течение года

VII. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы проводится по качественным показателям: решение индивидуальных проблем участников, оказание консультативной, психологической, эмоциональной помощи подросткам и членам их семей.

Об эффективности реализации программы также могут свидетельствовать результаты опросов подростков и родителей; количество участников мероприятий и привлечение новых; постоянно проявляющийся интерес к проводимым мероприятиям.

ОТЧЕТ
о реализации программы за 2024 год.

В целях формирования у несовершеннолетних профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации и оказание им профориентационной поддержки разработана и реализуется программа «Пилотаж».

Основными направлениями программы являются:

- помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у несовершеннолетних мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Реализация работы по формированию у несовершеннолетних профессионального самоопределения, осуществлялась через совместную работу с организацией НКО «Здоровое поколение», специалистов по социальной работе, специалиста по работе с семьей, классных руководителей, родителей несовершеннолетних.

Разработана система профориентационных мероприятий, направленных на формирования у несовершеннолетних профессионального самоопределения.

Сформирована нормативно-правовая база, разработаны информационные буклеты, памятки по профессиональной ориентации несовершеннолетних, разработан план мероприятий, по которому велась основная работа.

Проведены: 1 индивидуальное занятие с использованием многофункционального интерактивного стенда-тренажера «Атлас профессий» на тему: «Мир профессий» (участие приняло 1 несовершеннолетния); 1 индивидуальная психодиагностика эмоционально-личностной среды по проекту НАВИГАТУМ.

1 игровая программа «Профессии бывают разные» (участие приняло 9 несовершеннолетних).

1 занятие с профоритационном тестированием (участие приняло 14 несовершеннолетних).

1 экскурсия в детский технопарк «Кванториум», где были проведены 2 мастер-класса по робототехнике и промышленному дизайну (участие приняло 14 несовершеннолетних);

Организовано 3 мастер-класса с организацией НКО «Здоровое поколение»: мастер-класс по приготовлению бургеров (участие приняло 13 несовершеннолетних); по приготовлению печенья (участие приняло 12 несовершеннолетних); по приготовлению слоек с разными начинками (участие приняло 5 несовершеннолетних).

Организовано 3 мастер-класса по гончарному ремеслу», «Кузнечному делу» (участие приняло 15 несовершеннолетних); «Роспись деревянных брошек» (участие приняло 6 несовершеннолетних);

2 профкурса: «Визажист» 5 занятий (участие приняло 10 несовершеннолетних);

«Бровист» 6 занятий (участие приняло 5 несовершеннолетних).

Издание и распространение буклетов по планированию профессионального будущего – 10 шт.; буклетов «Что такое профессия?» Классификация профессий - 24 шт.

В рамках программы «Пилотаж» проведено 23 занятия, участие приняло 93 несовершеннолетних.

Все запланированные мероприятия в целом проведены, работу по данному направлению можно считать удовлетворительной.

Список используемой литературы :

1.Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

2.Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

3.Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие /А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.

4.Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.

5.Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.

6.Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.