Приложение к приказу
ГБУСО ВО «Комплексный центр
социального обслуживания населения Юрьев - Польского района»
от «30» декабря 2022 №1883-о

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
_____***Ю.А.Макеева***

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУСО ВО «Комплексного обслуживания населения Юрьев - Польского района»
_____***Иванова Ж. Н.***

Программа профессионального и личностного самоопределения подростков «Пилотаж»

Составитель: специалист по социальной работе
Седова Анна Николаевна

г. Юрьев-Польский
2024 год

Структура программы:

1. Постановка проблемы…..... 3

2. Цель и задачи программы…..... 4

3. Ожидаемые результаты…..... 5

4. Система программных мероприятий 6

5. Календарно — тематический план..... 7

6. Оценка эффективности реализации программы..... 8

7 Список используемой литературы 9

Если человек не знает к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.
Философ Сенека

I. Постановка проблемы

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности.

Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы. Подростки должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым подростком, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация – это система общественного и педагогического воздействия.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у подростков внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Разработка программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических методов по профессиональной ориентации подростков.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая несовершеннолетним возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Специалисты, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить несовершеннолетним на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

II. Цель и задачи программы

Цель: формирование у несовершеннолетних профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации и оказание им профориентационной поддержки.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у несовершеннолетних мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте 7-16 лет

***Срок реализации*:** 1 год

III. Принципы реализации программы

Реализация программы и достижение её целей и задач предполагает следование общим принципам:

- ✓ *Принцип* ***ценности личности****, заключающийся в самоценности ребенка.*
- ✓ ***Принцип опоры на положительное*** - в каждом ребенке есть множество положительных ресурсов, на которые должны опираться специалисты в своей работе;
- ✓ ***Принцип личностно-ориентированного подхода*** - предполагает учёт индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей;
- ✓ ***Принцип занимательности в организации деятельности*** заключается в создании непринужденного эмоционального общения;
- ✓ ***Принцип включения ребенка и родителя в совместную деятельность,*** формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать.

IV. Ожидаемые результаты

Реализация данной программы позволит несовершеннолетним лучше узнать себя и иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.
- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

Родители получают возможность обсудить в комфортной, благоприятной обстановке волнующие вопросы по профоринтированию детей, построению семейных отношений, научиться лучше понимать подростка, улучшить навыки межличностного и доверительного общения.

V. Система программных мероприятий

Программа представляет собой тематические встречи. Занятия проводятся 1 раз в два месяца специалистами ОПБПН с несовершеннолетними.

Формы организации занятий:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительское собрания по профориентационной тематике и т.д;
- обсуждение и распространение семейного опыта;
- психологическая игра « Калейдоскоп профессий».

VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	**Тема занятия**	**Сроки проведения**
1.	« Мир профессий». Профориентационный урок	Январь-Февраль
2.	«Куда пойти учиться». Экскурсии.	Март-Апрель
3.	«Шпаргалка для родителей». Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»	Май-Июнь
4.	Знакомство с учреждениями среднего профессионального и высшего образования города и области.	Июль -Август
5.	Знакомство с рынком труда.	Сентябрь - Октябрь
6.	«Профессии наших родителей». Обсуждение и распространение семейного опыта;	Ноябрь-Декабрь
7.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями и детьми по проблемам выбора профессии.	В течение года

VII. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы проводится по качественным показателям: решение индивидуальных проблем участников, оказание консультативной, психологической, эмоциональной помощи подросткам и членам их семей.

Об эффективности реализации программы также могут свидетельствовать результаты опросов подростков и родителей; количество участников мероприятий и привлечение новых; постоянно проявляющийся интерес к проводимым мероприятиям.

ОТЧЕТ
о проведенных мероприятиях по профессиональной ориентации несовершеннолетних за 2023 год.

В целях формирования у несовершеннолетних профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации и оказание им профориентационной поддержки разработана и реализуется программа «Пилотаж».

Основными направлениями программы являются:

- помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у несовершеннолетних мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Реализация работы по формированию у несовершеннолетних профессионального самоопределения, осуществлялась через совместную работу с организацией НКО «Здоровое поколение», специалистов по социальной работе, специалиста по работе с семьей, классных руководителей, родителей несовершеннолетних.

Разработана система профориентационных мероприятий, направленных на формирования у несовершеннолетних профессионального самоопределения.

Сформирована нормативно-правовая база, разработаны информационные буклеты, памятки по профессиональной ориентации несовершеннолетних, разработан план мероприятий, по которому велась основная работа.

Проведены: 1 игровая программа с использованием многофункционального интерактивного стенда-тренажера «Атлас профессий» на тему: «Мир профессий» (участие приняло 13 несовершеннолетний); 1 индивидуальная психодиагностика эмоционально-личностной среды по проекту НАВИГАТУМ. Организована 1 ознакомительная экскурсия в ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж» «День открытых дверей», (участие приняло 10 несовершеннолетних).

Организовано 4 мастер-класса с организацией НКО «Здоровое поколение»: мастер-класс по приготовлению шаурмы (участие приняло 10 несовершеннолетних); по приготовлению бургера и махито (участие приняло 8 несовершеннолетних); живопись на холсте «На морском берегу» (участие приняло 13 несовершеннолетних); «Ёлочная игрушка» (участие приняло 10 несовершеннолетних).

3 профкурса: «Пиццамейкер» (участие приняло 11 несовершеннолетних);

SMM-менеджер (участие приняло 11 несовершеннолетних); «Модельер одежды» (участие приняло 5 несовершеннолетних).

Издание и распространение буклетов по планированию профессионального будущего – 31 шт.; памяток «Какие ошибки совершают учащиеся при выборе профессий?» - (памятка для родителей) - 21 шт.

В рамках программы «Пилотаж» проведено 26 занятий, участие приняло 92 несовершеннолетних.

Все запланированные мероприятия в целом проведены, работу по данному направлению можно считать удовлетворительной.

Список используемой литературы :

1.Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

2.Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

3.Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие /А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.

4.Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.

5.Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.

6.Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.