

Приложение к приказу  
ГБУСО ВО «Комплексный центр социального  
обслуживания населения Юрьев - Польского района»  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий отделением  
профилактики безнадзорности и  
правонарушений несовершеннолетних  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Макеева

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБУСО ВО «Комплексного  
обслуживания населения Юрьев-  
Польского района»  
\_\_\_\_\_ Иванова Ж. Н.

**ПРОГРАММА**  
**по правовому воспитанию**  
**«Правовая грамотность»**

Составитель: специалист по социальной работе  
Седова Анна Николаевна

г. Юрьев-Польский  
2024 год

## **Структура программы:**

|  |    |
|--|----|
| 1. Актуальность программы.....         | 3  |
| 2. Цель и задачи программы.....        | 4  |
| 3. Календарно-тематический план .....  | 5  |
| 4. Ожидаемые итоговые результаты.....  | 14 |
| 5. Список используемой литературы..... | 16 |
| 6. Приложение .....                    | 17 |
| 7. Конкретные результаты.....          | 18 |
| 8. Отчет по программе кружка.....      | 19 |

## 1. Актуальность

Правовые знания нужны всем людям как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Актуальность воспитания законопослушного поведения несовершеннолетних, правового просвещения очевидна – она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. И сейчас крайне необходимо формировать у несовершеннолетних мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека, а также установки на соблюдение и укрепление правопорядка, т. е. правовую культуру личности. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленное, организованное, систематическое и воздействие на личность, формирующее установки гражданственности, правосознания, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Недостаточно только проинформировать ребенка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей - следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы они стали частью убеждений и опыта ребенка и он мог использовать их в повседневной жизни. Этого можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Результатом правового просвещения и воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

Эффективное правовое просвещение требует применения определённых методик, которые помогают приобрести знания, а также развить социальные и интеллектуальные навыки, требуемые от граждан правового общества. Системно-деятельностный подход, направленный на вовлечение несовершеннолетних в активное, совместное обсуждение правовых вопросов, является наиболее эффективным. Такой подход обеспечивают современные воспитательные технологии, а именно: квесты, социальное проектирование, информационно-коммуникационные технологии, технология коллективного творческого дела КТД и др.

Содержание программы выстроено с учетом образовательного стандарта по праву для каждого класса, определяет примерное распределение занятий по разделам, а также социальных потребностей и опыта взрослеющей личности.

Обязательный минимум представлен в форме примерного тематического плана, распределяет материал по возрастным ступеням (классам), обеспечивает их преемственность и представляет обучающимся возможность успешно продолжить получение правовых знаний на каждой из последующих ступеней образования.

## **2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, уважающей права и свободы человека общественно активной личности.

### **Задачи программы:**

- формирование активной жизненной позиции у несовершеннолетних;
- содействие духовно-нравственному развитию детей и подростков;
- ознакомление с Российским законодательством, отраслями права, устройством государства;
- обучение применения норм законов в реальной жизни;
- оказание помощи в поисках достойного выхода из сложных жизненных ситуаций
- воспитание уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач

**Целевая группа:** несовершеннолетние в возрасте 7-16 лет

**Срок реализации:** 1 год

### 3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 1 класс (1 раз в четверть)

| № п/п | Сроки проведения | Название темы                | Основное содержание  | Форма проведения     |
|-------|------------------|------------------------------|--|----------------------|
| 1     | Сентябрь         | Правила вокруг нас           | Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Я — ученик! Правила школьной жизни                               | Игра-беседа          |
| 2     | Декабрь          | Наш класс. Я и мои друзья.   | О праве на имя, на индивидуальность. Права учащихся в классе. Дружба. Разработка правил поведения в классе.          | Урок - игра          |
| 3     | Февраль          | Правила личной безопасности. | Правила поведения и безопасности на улице, на дороге, в общественных местах. Памятка «Правила безопасного поведения» | Беседа - размышление |
| 4     | Апрель           | Главные ценности моей жизни. | Дом, семья, Родина. Мы — многонациональный народ! Мы разные, но у нас равные права. Толерантность.                   | Квест - игра         |

## 2 класс (1 раз в четверть)

| № п/п | Сроки проведения | Название темы                                | Основное содержание   | Форма проведения         |
|-------|------------------|--|---|--------------------------|
| 1     | Октябрь          | Наша школа.                                  | Конституция — основной закон страны. Школьный устав — основной закон школьной жизни. Ответственность учащихся. Памятка «Мои права и обязанности в школе»  | Интерактивная беседа     |
| 2     | Январь           | Основные документы, защищающие права ребёнка | Конвенция ООН «О правах ребёнка». Единство прав и обязанностей. Путешествие в страну Правдилия  | Беседа с элементами игры |
| 3     | Март             | Дом, в котором я живу.                       | О праве детей на жизнь в семье. Право на общение с обоими родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Право ребёнка на защиту от жестокого обращения. Телефон доверия. | Квест - игра             |
| 4     | Май              | Кто и что меня защищает                      | Родители — первые защитники. Правоохранительные органы. Служба спасения.  | Игра-презентация         |

### 3 класс (1 раз в четверть)

| № п/п | Сроки проведения | Название темы                          | Основное содержание  | Форма проведения                             |
|-------|------------------|--|--|--|
| 1     | Сентябрь         | «Права растут»                         | Правила жизни в стране — законы. Главный закон страны. Я — гражданин России!                                     | Онлайн игра «Путешествие по сказкам»         |
| 2     | Декабрь          | Я и они.                               | Мои соседи. Разные люди — равные права. Правила общежития. Правила этикета. Правила поведения в гостях.          | Игра-викторина «Права и обязанности Ребёнка» |
| 3     | Февраль          | На экскурсии.                          | О праве на отдых и досуг. Правила поведения в общественных местах. Культурно — исторические места нашего города. | Работа в группах                             |
| 4     | Апрель           | Праздники, в честь защиты прав ребёнка | День правовой помощи детям, День детского телефона доверия, День защиты детей.                                   | Урок - викторина                             |

#### 4 класс (1 раз в четверть)

| № п/п | Сроки проведения | Название темы                   | Основное содержание  | Форма проведения                                      |
|-------|------------------|---------------------------------|--|---|
| 1     | Октябрь          | Уважать себя — уважать другого  | О праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательства на честь и репутацию ребенка. Право на страже индивидуальных особенностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие и здоровья. | Урок — рассуждение, ролевая игра.                     |
| 2     | Январь           | Учимся жить в мире              | Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка памятки выхода из конфликта.                            | Урок - игра   |
| 3     | Март             | Поступок или проступок          | Действие и бездействие. Поступки хорошие и плохие. Ответственность за своё поведение. Проступок. Разница между поступком и проступком. Поступок — проступок — правонарушение.                                  | Беседа с элементами ролевой игры                      |
| 4     | Май              | Мои права — моя ответственность | Закрепление знаний, формирование целостного представления о правах и   | Квест — игра «Мы имеем права, у нас есть обязанности» |

## 5 класс (1 раз в четверть)

| № п/п | Сроки проведения | Название темы                        | Основное содержание  | Форма проведения             |
|-------|------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|
| 1     | Сентябрь         | Правила и мы                         | Правила в нашей жизни, устав школы, правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Моя ответственность за дисциплину в школе. Безопасное поведение.                                     | Интерактивный урок           |
| 2     | Декабрь          | Что такое закон и для чего он нужен? | Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребёнка. Школьный уполномоченный орган по правам ребёнка.   | Беседа с элементами игры.    |
| 3     | Февраль          | Твоя уличная компания.               | Друзья настоящие и ненастоящие. Понятие «плохая компания» и как в неё попадают. Как берут «на слабо». Правонарушения и их последствия. Как не попасть в «плохую компанию», правила противостояния давлению | Диспут с элементами тренинга |
| 4     | Апрель           | Безопасный интернет                  | О праве на информацию. Способы получения информации. Интернет: плюсы и минусы. Какие опасности подстерегают в интернете. Альтернативная организация досуга.  | Урок — беседа.               |

## 6 класс (1 раз в четверть)

| № п/п | Сроки проведения | Название темы           | Основное содержание  | Форма проведения             |
|-------|------------------|-------------------------|--|------------------------------|
| 1     | Октябрь          | Порядок в обществе      | Правоохранительные органы, задачи и функции. Подразделение по делам несовершеннолетних. Правонарушение подростков и их возможные последствия. Причины постановки на учёт в полицию. Правопорядок в школе. Причины постановки на внутришкольный учёт. | Интерактивный урок           |
| 2     | Январь           | Осторожно, конфликт!    | Правила и нормы поведения. Нарушения норм и их последствия. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои)   | Беседа с элементами тренинга |
| 3     | Март             | Школьное самоуправление | Школьное самоуправление и его функции. Право ребёнка на участие в управлении образовательным учреждением. Как стать членом школьного самоуправления  | Круглый стол                 |
| 4     | Май              | Право и здоровье        | Право на защиту здоровья. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Как сказать «нет».   | Диспут с элементами тренинга |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | Ответственность<br>за курение, упо-<br>требления алкого-<br>ля, ПАВ |  |
|--|--|--|---|--|

## 7 класс (1 раз в четверть)

| № п/п | Сроки проведения | Название темы                     | Основное содержание   | Форма проведения                                |
|-------|------------------|-----------------------------------|---|---|
| 1     | Сентябрь         | Я -гражданин России               | Конституция — основной закон нашей страны. Гражданство. Что значит быть гражданином. Паспорт гражданина РФ. Что делать в случае потере паспорта, других документов?   | Урок — конференция.                             |
| 2     | Декабрь          | Как реализовать право Правильно   | Частичная дееспособность подростка. Права и ответственность несовершеннолетних с 14 лет. Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться» и «Несу ответственность по закону»                                   | Беседа с элементами тренинга, работа в группах. |
| 3     | Февраль          | Законы на страже                  | Кодекс об административных. Уголовный кодекс. 20 статей, по которым ответственность наступает с 14 лет. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. | Конкурс проектов                                |
| 4     | Апрель           | Как не стать жертвой преступления | Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты. Чего опасаться  | Диспут с элементами тренинга, работа в группах  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | в интернете. Составление общих правил безопасности. |  |
|--|--|--|---|--|

## 8 класс (1 раз в четверть)

| № п/п | Сроки проведения | Название темы                   | Основное содержание  | Форма проведения                  |
|-------|------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1     | Октябрь          | Право, Свобода, ответственность | Право как мера свободы и ответственности. Это сложное право быть свободным. Ответственность за нарушение прав и свобод. Уголовное право.   | Круглый стол                      |
| 2     | Январь           | Право на труд                   | Закон о защите детского труда. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовые права несовершеннолетних по трудовому договору.  | Беседа с элементами тренинга.     |
| 3     | Март             | Волонтерство: мода или добро?   | Доброта, соперничество, милосердие. История волонтерского движения. Волонтерские и общественные организации нашего города  | Диспут с элементами ролевой игры. |
| 4     | Май              | Экстремизм — угроза обществу.   | Международные отношения. Этнические конфликты. Радикализм. Религиозный терроризм. Миротворение, веротерпимость, толерантность. Ответственность за проявление экстремизма, терроризма. Проблемы общения. Приёмы эффективного общения. | Конкурс презентаций               |

## 9 класс (1 раз в четверть)

| № п/п | Сроки проведения | Название темы  | Основное содержание   | Форма проведения                       |
|-------|------------------|--|---|--|
| 1     | Сентябрь         | Моя будущая семья.   | Законы о праве на семейную жизнь. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Добрачное поведение. Права и обязанности членов семьи. Проблема неполных семей. Домашнее насилие.   | Круглый стол с элементами ролевых игр. |
| 2     | Декабрь          | Все в суд?   | Право на справедливый суд. В каких случаях следует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Право на адвоката.  | Деловая игра.                          |
| 3     | Февраль          | Профессиональное образование   | Право на получение профессионального образования. Виды профессионального образования.   | Ярмарка профессий.                     |
| 4     | Апрель           | Права в международных и российских законодательных актах в области защиты прав человека. Итоговое занятие. | Конвенция ООН о правах ребёнка, Всеобщая декларация прав человека ООН, Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека. Федеральный закон от 20.07.1998 124 — ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Федеральный закон от 24.06.1999 №120 — ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | Брейн - ринг                           |

#### 4. ОЖИДАЕМЫЕ ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основным результатом правового просвещения и воспитания в школе должно стать не простое усвоение знаний, а приобретение выпускником соответствующих правовых компетенций, под которыми понимается результат, не сводимый к простой комбинации юридических знаний, а обеспечивающий возможность решения реальных задач в сфере отношений, регулируемых правом. Результатом реализации программы правового просвещения и воспитания должен стать уровень подготовки выпускников трех возрастных ступеней по категориям «знать/понимать», «уметь» и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

##### 1 ступень - начальная школа.

**Категория «Знать/понимать»** - ребенок по окончании начальной школы должен знать о существовании Конвенция о правах ребенка, Конституции РФ, Уставе школы, законодательстве международном и российском (элементарный уровень), правилах поведения, службах защиты прав детей.

**Категория «Уметь»** - уметь объяснить (элементарный уровень) что такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** - ребенок должен использовать в социуме правила поведения, соблюдать нормы общения и уважительно относиться к товарищам, учителям, родителям, другим окружающим, уметь разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.

##### 2 ступень - основная школа.

**Категория «Знать/понимать»** - выпускник 9 класса должен знать основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей и ответственности, их взаимосвязь.

**Категория «Уметь»** - уметь рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, правильно применять в повседневной жизни положения законов, уметь поддерживать правосознание и порядок для себя и других, иметь четкую установку на законопослушание, предвидеть последствия при принятии решений, связанных с правовым/противоправным поведением, уметь находить необходимую правовую информацию.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** - ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с

различных позиций, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

### **Индикаторы успешности правового просвещения и воспитания**

1. Доля обучающихся, совершивших правонарушения, общественно опасные деяния, преступления, в общей численности обучающихся;
2. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности обучающихся;
3. Доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах.

## ОТЧЕТ

### о проведенных мероприятиях по правовому воспитанию

#### «Правовая грамотность» за 2022 год.

В целях формирования правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, уважающей права и свободы человека общественно активной личности реализуется программа «Правовая грамотность».

Основными направлениями программы являются:

- формирование активной жизненной позиции у несовершеннолетних;
- содействие духовно-нравственному развитию детей и подростков;
- ознакомление с Российским законодательством, отраслями права, устройством государства;
- обучение применения норм законов в реальной жизни;
- оказание помощи в поисках достойного выхода из сложных жизненных ситуаций;
- воспитание уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач

Реализация работы по формированию у несовершеннолетних правовой культуры, осуществлялась через совместную работу специалистов по социальной работе, специалиста по работе с семьей, классных руководителей, родителей несовершеннолетних.

Разработана система мероприятий по правовому воспитанию, направленных на формирование у несовершеннолетних правовой культуры.

Сформирована нормативно-правовая база, разработаны информационные буклеты, памятки по правовому воспитанию несовершеннолетних, разработан план мероприятий по которому велась основная работа.

Проведены 7 занятия на тему: «Осторожно, тонкий лёд!» (участие приняло 55 несовершеннолетних), «Право на имя» (участие приняло 57 несовершеннолетних), «Право на любовь» (участие приняли 4 взрослых); «Уважать себя — уважать другого», (участие приняло 28 несовершеннолетних), «Вместе против терроризма», (участие приняло 25 несовершеннолетних), «Вред курения», (участие приняло 29 несовершеннолетних); «Никотин. Секреты манипуляции» (участие приняло 30 несовершеннолетних).

Мероприятие г.Владимир «В день защиты детей» (участие приняло 55 несовершеннолетних).

Издание и распространение буклетов «Терроризм. Общие правила безопасности» – 25 шт.; «Мы против терроризма!» - (памятка для родителей) - 25

шт.; распространение буклетов и памяток по профилактике насилия в отношении детей: Памятка для родителей «Воспитание ненасилием» - 100 шт., «Воспитание детей без насилия! – 100 шт., «Твои права» - 21 шт.

В рамках программы «Правовая грамотность» проведено 8 мероприятий, участие приняло 93 несовершеннолетних, 13 взрослых.

Все запланированные мероприятия в целом проведены, работу по данному направлению можно считать удовлетворительной.

## ОТЧЕТ

### о проведенных мероприятиях по правовому воспитанию

#### «Правовая грамотность» за 2023 год.

В целях формирования правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, уважающей права и свободы человека общественно активной личности реализуется программа «Правовая грамотность».

Основными направлениями программы являются:

- формирование активной жизненной позиции у несовершеннолетних;
- содействие духовно-нравственному развитию детей и подростков;
- ознакомление с Российским законодательством, отраслями права, устройством государства;
- обучение применения норм законов в реальной жизни;
- оказание помощи в поисках достойного выхода из сложных жизненных ситуаций;
- воспитание уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач

Реализация работы по формированию у несовершеннолетних правовой культуры, осуществлялась через совместную работу специалистов по социальной работе, специалиста по работе с семьей, классных руководителей, родителей несовершеннолетних.

Разработана система мероприятий по правовому воспитанию, направленных на формирование у несовершеннолетних правовой культуры.

Сформирована нормативно-правовая база, разработаны информационные буклеты, памятки по правовому воспитанию несовершеннолетних, разработан план мероприятий по которому велась основная работа.

Проведены занятия: «Осторожно! Конфликт!» (участие приняло 32 несовершеннолетних), «Буллинг – справимся вместе» (участие приняло 15 несовершеннолетних), «Экстремизм – угроза обществу» (участие приняло 15 несовершеннолетних), «Безопасный интернет» (участие приняло 15 несовершеннолетних), «Школа правовых знаний» (участие приняли 12 взрослых); «Порядок в обществе» (участие приняло 30 несовершеннолетних); «Мои права - моя ответственность» (участие приняло 53 несовершеннолетних); «Право на имя» (участие приняло 15 несовершеннолетних). Издание и распространение буклетов и памяток по профилактике насилия в отношении детей: Памятка для родителей «Воспитание ненасилием» - 100 шт., «Воспитание детей без насилия! – 100 шт., «Твои права» - 21 шт.

В рамках программы «Правовая грамотность» проведено 8 мероприятий, участие приняло 175 несовершеннолетних, 12 взрослых.

Все запланированные мероприятия в целом проведены, работу по данному направлению можно считать удовлетворительной.

### Список используемой литературы:

1. Антонов, В.В. Изучаем права человека /В.В. Антонов. – М: Вита-пресс, 1996
2. Дик, Н.Ф. Правовые классные часы в 5-7-х классах. Практикум профильного обучения /Н.Ф.Дик.– Ростов н/Д: Феникс, 2006.– 320с. – (Сердце отдаю детям).
3. Копытова, Н.Н. Правовое образование в ДООУ /Н.Н. Копытова. 2007
4. Шабельник, Е.С. Ваши права /Е.С. Шабельник.– М.: Вита Пресс, 1996.
5. О правах ребенка – доступно и интересно: Методические рекомендации для учителя / Автор – сост. Т.Б. Пасман. – Псков, 2001
6. Права ребенка и толерантность. / Под ред. Ф.В.Микушина. – Ростов – на – Дону, 2002.
7. Шнекендорф, З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – М., 1997г.
8. Азаров, А. Защита прав человека: Международные и российские механизмы / А. Азаров, В. Ройтер, К. Хюфнер., М., 2000.
9. Первые шаги: Начальный курс обучения правам человека – М.: Международная амнистия, 1997.
10. Конвенция ООН
11. Жилищный кодекс РФ
12. Уголовный кодекс РФ
13. Семейный кодекс РФ
14. Уголовный кодекс РФ