

государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Владимирской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения Юрьев – Польского района»

Владимирская область, г. Юрьев-Польский, ул. Павших борцов, д.6
(09246) 3-30-76

Принята на заседании
педагогического совета
От «23» 10 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУСО ВО «Комплексный
центр социального обслуживания населения
Юрьев – Польского района»
Ж.Н.Иванова



ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных
процессов

"В гостях у кляксы" "

Возраст обучающихся: 3-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Грачёва Галина Валерьевна
психолог

г. Юрьев-Польский
2025

Содержание:

1.Актуальность и перспективность программы.....	3
2.Цели и задачи программы.....	5
3.Целевая группа.....	6
4.Ожидаемые результаты	7
5.Продолжительность реализации и режим работы.....	8
6.Принципы реализации программы.....	9
7.Структура занятий.....	10
8.Основные этапы работы.....	12
9.Календарно-тематический план.....	15
10.Список используемой литературы.....	19

Актуальность и перспективность программы.

Дети, поступающие в социально-реабилитационный центр испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения знаний на практике. Для развития ребёнка, для усвоения им знаний, умений и навыков существенно важной является специально организованная система развития и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, поскольку именно на мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаётся основа для продвижения ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социальной адаптации воспитанников социально-реабилитационных учреждений.

Поэтому одним из важнейших направлений работы психолога с детьми, проживающими в социальных учреждениях является развитие познавательной сферы. Развитие и коррекция познавательной сферы осуществляется в контексте как развивающей, так и игровой деятельности. Эти занятия помогают детям не только приобрести навыки самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор. Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы воспитанников в условиях психопрофилактики. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, общая осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками. Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям имеющим трудности в формировании познавательной сферы; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Представленные упражнения используются для развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить воспитанников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии **памяти** воспитанников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у детей.

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей занятий психологического развития, выполняются задания на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития детей - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических аспектов определенного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Цель программы:

Установление и содействие налаживанию психологического контакта с ребенком, создание и поддержка желания к самоизучению и самовоспитанию, активизация и стимулирование познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук, обучение коммуникативному и невербальному поведению, навыкам сотрудничества, воспитанию сочувствия, доброжелательности, взаимопомощи и других положительных черт характера.

Данная цель реализуется посредством следующей методики:

1. Своевременная и адекватная диагностика актуального уровня развития ребенка, квалификация его психологического статуса (включая анализ «слабых» и «сильных» звеньев);
2. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка;
3. Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей, оказание комплексной помощи детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, их социальной адаптации.
4. Реализация плана коррекционно-развивающей работы.

Задачи программы:

- снятие эмоционального напряжения и создание эмоционально-комфортной атмосферы.
- развитие познавательной активности;
- развитие познавательных психических процессов: восприятия, наблюдательности, продуктивных способов запоминания, умения равномерного распределения внимания, процессов мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации, умозаключения, понимание причинно-следственных связей), речи;
- развитие общей и мелкой моторики рук;
- развитие навыков эмоционально-волевой саморегуляции;
- способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формирование положительной мотивации к обучению в условиях совместной коррекционно-развивающей и игровой деятельности.

Целевая группа

Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям дошкольного и младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной деятельности.

Это может выражаться в:

- Снижении работоспособности;
- повышенной истощаемости психических процессов;
- неустойчивости внимания;
- низком уровне развития восприятия;
- недостаточной продуктивности произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефектах звукопроизношения;
- своеобразном поведении;
- бедном словарном запасом;
- низким навыком самоконтроля;
- незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- ограниченным запасом общих сведений и представлений;

Ожидаемые результаты:

Программа ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер воспитанников. Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей, таких как память, внимание, мышление, восприятие и воображение.

В процессе освоения программы ребенок усваивает основные правила и способы общения с окружающими, повышается его уровень общей осведомленности, формируется и совершенствуется его двигательная сфера, расширяется словарный запас и совершенствуется грамматический строй речи, формируется положительная мотивация к обучению.

Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная цель и были ли решены поставленные задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

Продолжительность реализации программы и режим работы.

Программа рассчитана на реализацию в течение года, при соблюдении режима проведения занятий – 1 занятие в неделю.

Программа адресована для индивидуальной и групповой работы психолога с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальным развитием, приближенным к возрастной норме.

Режим работы по программе:

Групповые занятия проводятся еженедельно, продолжительностью от 30 до 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с частотой 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия с ребенком – 30 минут.

Инвентарь:

Реализация программы не требует особенного инвентаря. Понадобятся:

- цветные карандаши;
- шариковые ручки;
- различный стимульный материал;
- дидактические пособия;
- бланки диагностических методик;
- бланки с заданиями;
- листы формата А3 и А4;
- мячик или мягкая игрушка – для игр на знакомство и, в дальнейшем, для передачи по кругу при выполнении заданий, направленных на групповое обсуждение, клубок цветных ниток.
- оборудование кабинета психолога(сенсорная панель " Солнышко", технические средства и др.)

Принципы реализации программы:

1. Доступности, который проявляется в соответствии с возрастом и особенностями данной группы детей.

2. Принцип системности предполагает проведение занятий по определённому графику (1 раз в неделю).

3. Единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Занятия с одной стороны корректируют нарушения в психическом развитии ребёнка, с другой стороны, помогают предотвратить ещё возникшие проблемы в отдельных сферах развития личности ребенка.

4. Единства диагностики и коррекции.

Коррекционно-развивающие занятия на протяжении реализации программы могут выступать диагностическими данными продвижения развития ребёнка.

5. Учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-развивающие занятия программы учитывают особенности познавательного, социального и личностного развития ребенка. На всех занятиях психолог ориентируется на ребёнка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности.

6. Комплексности методов психологического воздействия.

На каждом занятии предполагается использование в комплексе методов психологического и коррекционного воздействия на ребёнка. Это позволяет охватить все сферы личности ребёнка (личностную, познавательную, социальную).

7. Принцип закрепления усвоенного.

На каждом последующем занятии повторяется и обобщается пройденный материал через вопросы: что мы делали на прошлом занятии? в какие игры играли?

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей. Занятия строятся на основе принципов интегрирования, включение элементов арт-терапии, системности и преемственности. ~~Выбор тематики занятий определяется~~ характером нарушений в познавательной сфере ребенка и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Занятие конструируется примерно следующим образом:

1. Ритуал приветствия: психологический настрой на занятие.

Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной деятельности психолога с ребенком, и кроме того, позволяет оценить уровень сформированности коммуникативных навыков воспитанника. Ритуал приветствия способствует созданию атмосферы доверия и принятия, установлению благоприятного эмоционального фона.

для данного этапа можно использовать игры

- "Привет!"
- "Снежный ком"
- "Соседи"
- Улыбка" и др.

Начиная со второго или третьего занятия по завершении ритуала приветствия психолог может предложить ребенку или детям, при групповом занятии, оценить свое эмоциональное состояние в начале занятия. Для этого можно использовать:

- шкалу настроения "Термометр"- вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней отрицательные;
- "Ромашку"- ребенок выбирает лепесток из цветной ромашки, цвет которой обозначает его эмоциональное состояние;

"Квадрат, круг моего настроения" - в квадрате или круге ребенок закрашивает цветными карандашами свое настроение на начало занятия;

"Лента" - состоящая из цветных прямоугольников (по Люшеру), ребенок выбирает ленту, соответствующую его эмоциональному состоянию на данный момент.

Данный этап обязателен при работе с детьми, это средство воздействия на эмоциональное состояние ребенка, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

2. Упражнение для развития мелкой моторики: работа с орехами, карандашами, пуговицами, зернами + пальчиковые игры.

3. Коррекционно-развивающий блок: какой-либо познавательный материал, в него включаются задания на развитие познавательных психических процессов.

4. Двигательная разминка.

5. Релаксация, психогимнастика, рефлексия- " Что я узнал нового? Что мы делали? Что было сложно? Что было легко? Что запомнилось? Были ли трудности?

6. Прощание.

Основные этапы работы

Направление работы	Основные цели и задачи коррекции	Методики	Сроки
1. Психодиагностический блок			
Первичная диагностика	Исследование уровня развития познавательной сферы ребенка.	Наблюдение; беседа; методики: «10слов» (исследование памяти) «Запомни картинки» (исследование памяти), «Разрезные картинки» (исследование восприятия), «Последовательность событий» (исследование восприятия), «4лишний» (исследование мышления), «Классификация» (исследование мышления), «Простые аналогии» (исследование мышления), «Таблицы Шульте» (исследование внимания), «Пиктограмма» (исследование воображения).	В начале реабилитационного периода.
Итоговая диагностика	Исследование динамики развития	Наблюдение; беседа; методики: «10слов», «Запомни картинки», «Разрезные картинки», «Последовательность событий», «4лишний»,	В конце реабилитационного периода.

		«Классификация», «Простые аналогии» «Таблицы Шульте», «Пиктограмма» .	
2. Психокоррекционный блок			
Развитие процессов мышления	Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества	1. Упражнения на группировку: Исключи лишнее Сходство и различие Продолжи закономерность Подбор по аналогии Подбор по противопоставлению 2. Аналитические задачи с прямым утверждением	
Коррекция и развитие внимания	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания; Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.	1. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу, «Графический диктант». 2. Игры: Муха; Внимательный художник; Точки и мы; Запутанные дорожки; Что изменилось; Найди отличия и т.д. 3. Игра «Кто быстрее и точнее» и др.	
Развитие пространственного восприятия и воображения	Развитие пространственной ориентировки. Формирование элементарных конструктивных навыков и воображения.	Упражнения: Графический диктант, наложенные рисунки, кристальные пирамиды. Нахождение заданной фигуры из предложенных изображений, дорисовывание фигур, «Зашумлённые» рисунки и др.	
Коррекция и развитие памяти	Развитие объема и устойчивости памяти	Запоминание с опорой на схемы, ассоциации, пиктограммы. Упражнения на запоминания 5-7 предметов учетом местоположения. Упражнения: Запомни фигуры, механическое запоминание цифр. Вспомни пару, запомни нужные слова и т.д.	

Описание вышеперечисленных диагностических методик

1. **Методика «10 слов».** Методика направлена на исследование запоминания. Испытуемого просят запомнить перечень слов и воспроизвести его. Процедура повторяется 10 раз. Далее через 30 минут испытуемого снова просят воспроизвести запомнившиеся ему слова.
Перечень слов: гора, хлеб, лес, кот, вода, окно, стол, стул, брат, дом.
2. **Методика «Запомни картинки».** Методика направлена на исследование запоминания. Испытуемого просят запомнить картинки и кто на них нарисован.
3. **Методика «Разрезные картинки».** Методика направлена на исследование восприятия. Испытуемому предъявляют картинку, разрезанную на несколько частей и просят собрать. Параллельно можно предъявлять такую же целую картинку.
4. **Методика «Последовательность событий».** Методика направлена на исследование восприятия и мышления. Испытуемому предъявляют ряд картинок и просят разложить их по порядку в соответствии с сюжетом.
5. **Методика «4 лишний».** Методика направлена на исследование мышления. Испытуемому предъявляют картинку, на которой изображены 4 предмета. Необходимо назвать лишний предмет и объяснить почему он является лишним.
6. **Методика «Классификация».** Методика направлена на исследование мышления. Перед испытуемым раскладывают картинки и просят разложить их по группам. Свои действия испытуемый должен озвучить, каждую группу необходимо назвать и объяснить, почему в неё вошли именно эти предметы.
7. **Методика «Простые аналогии».** Методика направлена на выявление способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений. Испытуемому предъявляется перечень задач, где необходимо по заданной аналогии соотнести слова.
8. **Методика «Таблицы Шульте».** Испытуемому предъявляются 5 таблиц, на каждой из которых в хаотичном порядке расположены числа от 1 до 25. Необходимо как можно быстрее, в порядке возрастания, найти и указать числа. Фиксируется время работы с каждой таблицей.
9. **Методика «Пиктограмма».** Испытуемому предъявляется перечень слов. Каждое слово испытуемый должен зарисовать определённым образом. В конце занятия, после того, как все слова будут изображены, он должен по зарисовкам воспроизвести каждое слово.

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание деятельности. Название блоков.	Сроки	Кол-во часов	Ответственный
	Раздел I «Вводный»			
1.	«Знакомство»	В начале реабилита ционного периода	1	Грачева Г.В.
2.	«Моё настроение»	В начале реабилита ционного периода	1	Грачева Г.В.
3.	«Мой характер»	В начале реабилита ционного периода	1	Грачева Г.В.
	Раздел II «Диагностика и развитие познавательных процессов»			
	Блок I «Внимание»			
1.	Диагностика особенностей внимания	В начале реабилита ционного периода	1	Грачева Г.В.
	Развитие внимания			
2.	Развитие произвольного внимания Занятие " Головоломки", " Найди дорогу (лабиринт), " Веселая мозаика", " Экзамен".	В течении года	1	Грачева Г.В.
3.	Развитие переключения внимания Занятие " Найди быстро", " Красное и черное"	В течении года	1	Грачева Г.В.
4.	Развитие концентрации внимания Занятие " Разведчик", " Штурман", "Веселые человечки", " Кристальная пирамида", "Собери по образцу".	В течении года	1	Грачева Г.В.
5.	Развитие распределение внимания	В течении	1	Грачева Г.В.

	Игра " Внимательные глазки", Занятие "Графический диктант", " Квадраты Никитина".	года		
6.	Развитие наблюдательности Занятие " Инопланетяне". " Сложи узор". " Найди похожее", " Пропущенные числа", Игра-тренинг " Будь внимателен"	В течении года	1	Грачева Г.В.
	Блок II «Восприятие»			
1.	Диагностика особенностей восприятия	В начале реабилитационного периода	1	Грачева Г.В.
	Развитие восприятия			
2.	Развитие зрительного восприятия Занятие " Анаграммы", " Игра в слова", "Сложи по образцу", " Рисунок по клеточкам", " Зашумленные картинки", " Геометрическое лото".	В течении года	1	Грачева Г.В.
2.	Развитие слухового восприятия Занятие" Путешествие по клеточкам", " Стреляем метко", " Шифровальщик".	В течении года	1	Грачева Г.В.
3.	Развитие слухового восприятия Занятие-игра " Словесный портрет", " Занятие "Графический диктант", " Поймай быстро"	В течении года	1	Грачева Г.В.
	Блок III «Воображение»			
1.	Диагностика особенностей развития воображения.	В начале реабилитационного периода	1	Грачева Г.В.
	Развитие воображения			
2.	Развитие творческого воображения Мозартика " Туманы и мое воображение", " Путешествие в космос", "Мир вокруг меня".	В течении года	1	Грачева Г.В.
3.	Развитие творческого воображения Занятие " Дорисуй", " Что задумал художник", "Части целого", Мандала " Волшебный круг", " Волшебные животные"	В течении года	1	Грачева Г.В.

4.	Развитие произвольного воображения Занятие " Витражи", " Гобелен", " Найди пару". " Пантомима".	В течении года	1	Грачева Г.В.
5.	Развитие произвольного воображения Занятие " Рисование по точкам", Коммуникативная игра "Друдлы", "Придуманная история".	В течении года	1	Грачева Г.В.
	Блок IV «Память»			
1.	Диагностика особенностей развития памяти	В начале реабилитационного периода	1	Грачева Г.В.
	Развитие памяти			
2.	Развитие слуховой памяти Занятие " Запомни и повтори", " Что какого цвета", " Игра в слова", " Повтори сложное".	В течении года	1	Грачева Г.В.
3.	Развитие слуховой памяти Занятие " 10 слов", " Смотри и делай", " Перескажи сказку".	В течении года	1	Грачева Г.В.
4.	Развитие зрительной памяти Занятие " Запоминаем зрительно", Коммуникативная игра " Маскарад", Коммуникативная игра " Бабушкины рецепты".	В течении года	1	Грачева Г.В.
5.	Развитие двигательной памяти Коммуникативные игры " Найди и повтори", "Привет, человечки", " Движения по памяти".	В течении года	1	Грачева Г.В.
6.	Развитие образной памяти Занятие " Пиктограммы", " Копирование образца", " Продолжи рисунок",	В течении года	1	Грачева Г.В.
	Блок V «Мышление»			
1.	Диагностика особенностей развития мышления.	В начале реабилитационного периода	1	Грачева Г.В.
	Развитие мышления			
2.	Развитие классификационных операций	В течении	1	Грачева Г.В.

	мышления Занятие " Исключи лишнее", " Раздели на группы"	года		
3.	Развитие логического мышления Занятие " Чудо-кубики", " Дополни картинку", Коммуникативная игра " Игра в слова",	В течении года	1	Грачева Г.В.
4.	Развитие операций обобщения Занятие " Забавные фигуры", " Сходство и различие", " Назови одним словом"	В течении года	1	Грачева Г.В.
5.	Развитие наглядно-образного мышления Занятие " Заплатки", " Продолжи узор", "Дом", " Картинка из частей (пазлы)"	В течении года	1	Грачева Г.В.
6.	Развитие наглядно- образного мышления Занятие " Фигуры из палочек", " Продолжи узор", ""Составь фигуру", " Найди пару"	В течении года	1	Грачева Г.В.
	Раздел III «Заключительный»			
1	Итоговая диагностика	В конце реабилитационного периода	1	Грачева Г.В.
2.	Тренинг «Дерево дружбы»	В конце реабилитационного периода	1	Грачева Г.В.

Список используемой литературы

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии/ Власова Т.А., Певзнер М.С. – М.: Просвещение, 1973.
2. Коррекционная педагогика/ Под.ред. Пузанова Б.П. – М.: Просвещение, 1979.
3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения/ Козлов Н.И – Екатеринбург, 1998.
4. Леонгард Э.И, Самсонова Е.Г, Иванова Е.А. Я не хочу молчать/ Леонгард Э.И, Самсонова Е.Г, Иванова Е.А. – М.:ВЛАДОС, 1996.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор – составитель Райгородский Д.Я – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2007.
6. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи/ Елизаров А.Н. Ось – 89, 2007.
- 7.И.И. Праведникова. Нейропсихологические игры и упражнения. Практическое пособие.- М.: АЙРИС- пресс, 2018. - 112 с.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей.- Ростов н/Д: Феникс, 2022.